



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC TOMMASO GROSSI

MIIC8B8007

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC TOMMASO GROSSI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **2556** del **14/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **26/10/2023** con delibera n. 113*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 12** Caratteristiche principali della scuola
- 14** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 16** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 19** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 33** Traguardi attesi in uscita
- 35** Insegnamenti e quadri orario
- 44** Curricolo di Istituto
- 58** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 62** Moduli di orientamento formativo
- 67** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 116** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 122** Valutazione degli apprendimenti
- 131** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 137** Aspetti generali
- 138** Modello organizzativo
- 141** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 142** Reti e Convenzioni attivate
- 144** Piano di formazione del personale docente
- 148** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Tommaso Grossi", costituito da due scuole primarie (via Monte Velino e via Colletta) e una scuola secondaria di primo grado, (via Monte Velino), si colloca nell'area est di Milano, in un contesto semi periferico lungo la linea della circonvallazione, ben servito dai mezzi pubblici e facilmente raggiungibile.

Le sedi scolastiche, situate in un'area che si dispiega da piazzale Lodi all'area Molise - Calvairate, sono vicine a due significativi spazi verdi (il Parco Candia e il Parco Alessandrini) e si trovano in contesti vitali e oggetto di prossimi interventi importanti, dal punto di vista urbanistico e delle riqualificazione territoriale: la zona del Villaggio Olimpico, prevista nell'ex scalo Romana, e il nuovo quartiere residenziale che sorgerà sull'area dell'ex Macello.

Questa vitalità si riflette nella composizione sociale dell'utenza che rispecchia le caratteristiche di una società dinamica, multiculturale e aperta al mondo, rendendo l'Istituto un luogo privilegiato per sperimentare occasioni di confronto e maturazione del senso di rispetto delle differenze e dell'idea di inclusione, formando studenti e studentesse in grado di raccogliere le sfide del futuro e di affrontarle con sapienza.

L'Istituto, negli anni, ha consolidato pratiche di accoglienza e inclusione, senza pregiudizi rispetto rispetto alle differenze di cittadinanza, genere, credo religioso e offrendo una dimensione attenta e sensibile per alunni e alunne con bisogni educativi speciali, ritenendo che la scuola pubblica debba essere il punto di riferimento per la formazione di tutti i cittadini e le cittadine di domani.

La ricchezza sociale, linguistica e culturale della scuola, si traduce quindi in significative opportunità di crescita e valorizzazione dei talenti e delle potenzialità di ciascuno-a poiché:

- genera processi virtuosi di confronto e scambio che consentono di potenziare e promuovere le eccellenze,
- differenzia le prassi educative e didattiche rendendole coerenti con i bisogni formativi di ognuno,
- sostiene le fragilità, garantendo il diritto allo studio e alle pari opportunità.

L'IC "Tommaso Grossi" risponde quindi alle esigenze di un territorio che vuole essere protagonista attivo della città dei prossimi anni, offrendo percorsi formativi e di studio coerenti con le sfide del futuro.



Rapporti con il territorio

Le sedi scolastiche sono ben collegate con la realtà urbana nel suo complesso e questo consente di usufruire delle innumerevoli proposte formative, culturali e di ampliamento dell'offerta formativa che la città mette a disposizione.

L'Istituto valorizza, quindi, tutte le collaborazioni che possano sostenere e rinforzare i percorsi di apprendimento e i processi di crescita delle alunne e degli alunni, sfruttando le molteplici opportunità offerte da una dimensione ricca e fertile quale quella milanese: la programmazione didattica di ciascuna classe si sostanzia e si arricchisce così con visite a musei, mostre, spettacoli teatrali, laboratori.

Il territorio contiguo alle sedi scolastiche si rivela anch'esso ricco di opportunità e dinamico, con una rilevante presenza di associazioni che offrono supporto alla scuola. L'Istituto promuove, a sua volta, iniziative che possano renderlo un luogo strategico non solo per la formazione e la promozione di eccellenze, ma anche per l'aggregazione, la promozione culturale, il contrasto dell'abbandono scolastico e la prevenzione del disagio sociale. Le sue azioni sono rivolte prioritariamente alle studentesse e agli studenti, senza escludere le loro famiglie e la cittadinanza.

La particolare attenzione alla dimensione territoriale e al valore della scuola quale presidio irrinunciabile per una comunità sociale, ha nel tempo promosso azioni di scambio e confronto sempre più virtuosi con la realtà circostante, concretizzatisi anche in progetti di forte impatto e rilevanza. Un esempio è rappresentato dall'area attigua all'edificio di via Monte Velino, oggetto di un intervento di riqualificazione in base a un Patto Territoriale che ha visti coinvolti, oltre all'Istituzione Scolastica, Comunità Progetto, il Comune di Milano, l'Associazione Ingrossiamoci, l'Associazione Berardi, Fondazione Snam e Wow Milano. Il Progetto, finanziato nell'ambito degli interventi di urbanistica tattica di Piazze Aperte, ha comportato la chiusura del controviale Molise e l'installazione di elementi per la socializzazione e il gioco (panchine, tavoli da ping pong...). Si tratta di un progetto che sarà esteso grazie ad altri interventi analoghi, fino al Parco Alessandrini.

Per quanto riguarda in modo specifico lo sport, l'Istituto si è costituito come Centro Sportivo Scolastico, per programmare attività sportive in orario scolastico ed extrascolastico sempre più mirate e diffuse.

Tenendo conto delle risorse umane e finanziarie, la scuola è aperta in orario extrascolastico per attività sportive, espressive, culturali e di arricchimento formativo rivolte ai propri studenti e alle proprie studentesse.



Durante il periodo estivo, le sedi primarie sono sedi dei Centri Estivi del Comune di Milano o di Campus organizzati da specifiche Associazioni.

Sono anche organizzati corsi di acquaticità, in collaborazione con la Federazione Italiana Nuoto, nella micro-piscina di via Monte Velino per bambine e bambini delle scuole dell'infanzia vicine.

Inoltre, la scuola primaria di via Monte Velino è una delle sedi del Sistema delle Orchestre e dei Cori Giovanili che opera attraverso l'Associazione SONG Onlus, con cui è attiva da anni una proficua collaborazione. (<http://www.sistemalombardia.eu/>)

I riferimenti istituzionali sono il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) e le sue articolazioni locali, ovvero l'Ufficio Scolastico Regionale della Lombardia e l'Ufficio Scolastico Territoriale di Milano.

A questi, si aggiunge il Comune di Milano, proprietario e responsabile della manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici ed interlocutore primario per importanti scelte di politica scolastica (diritto allo studio, integrazione alunni con disabilità, servizi pre e post scuola, trasporti, ...).

Particolarmente attiva è la collaborazione con il Municipio 4 e con il Settore Educazione del Comune di Milano.

Sono inoltre operative relazioni consolidate con altri interlocutori che operano nel nostro territorio, in modo particolare con:

- Associazione Berardi
- Comitato Inquilini "Molise - Calvairate - Ponti"
- UONPIA, Servizi Sociali, AIRRI
- Oratori di zona: "S. Pio V", "S. Eugenio" e "Angeli Custodi"
- Padri Somaschi
- Cooperativa La Strada
- Allons Enfants!
- Cooperative del privato sociale



- Comunità Progetto
- Fondazione Sicomoro

Le scuole primarie collaborano in modo particolare con le scuole d'infanzia comunali di via Colletta, via Monte Velino e via Carabelli, mentre la scuola secondaria di primo grado promuove raccordi e intese con gli Istituti di secondo grado per favorire l'orientamento degli studenti e delle studentesse, ma anche per realizzare specifici progetti.

L'Istituto, inoltre, rientra tra le Scuole Aperte, così come definite dal Comune di Milano e dall'Ufficio Scolastico Territoriale, in quanto: ha un'associazione di genitori ufficiale, in convenzione con la scuola; promuove e realizza attività extracurricolari in giorni di chiusura o in orario extrascolastico; inserisce i progetti e le attività extracurricolari nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa; partecipa a progetti di 'Scuole Aperte', in collaborazione con le Istituzioni o finanziati tramite bandi; collabora con le realtà del territorio (biblioteche, musei, impianti sportivi, associazioni...), per arricchire l'offerta formativa anche tramite uscite in città degli alunni e delle alunne; collabora con le realtà del territorio, per aprire gli spazi scolastici alla cittadinanza, coinvolgendo anche il mondo del volontariato (nonni, ex alunni, associazioni, aziende...); collabora alla rete 'Scuole Aperte 2.0', anche tramite contributi e segnalazioni sul sito e attraverso la newsletter. (<https://www.scuoleapertemilano.it/>).

Rapporti con le famiglie

La partecipazione delle famiglie alla vita della scuola avviene prima di tutto attraverso la condivisione del progetto educativo e didattico di istituto e quindi tramite la collaborazione costante con i docenti, nel rispetto degli specifici ruoli.

Le forme più immediate di collaborazione partecipata sono il controllo quotidiano del diario e del registro elettronico, la firma degli avvisi, la giustificazione delle assenze, la puntualità, il rispetto del regolamento di istituto, il controllo dei compiti e del materiale scolastico.

Durante i momenti di incontro fra genitori e insegnanti, sia individuali sia collegiali, si affrontano questioni educative esclusivamente tra adulti; per l'assenza di vigilanza e di copertura assicurativa, durante tutte le riunioni i-le bambini-e e i-le ragazzi-e non sono ammessi all'interno dell'edificio scolastico.

Poiché la collaborazione tra docenti e genitori è indispensabile per raggiungere le finalità educative, in quanto le differenti attività didattico-formative che la scuola offre vanno a buon fine



solo con la condivisione dell'intera opera educativa da parte delle famiglie, sono previsti quattro incontri scuola-famiglia nell'arco dell'anno (uno ogni due mesi circa), due per le informazioni intermedie e due per la condivisione del documento di valutazione (reso disponibile sul registro elettronico), a conclusione di ciascun quadrimestre.

Nella scuola primaria, su richiesta delle famiglie o dei docenti possono esserci ulteriori incontri durante l'anno, previo appuntamento.

Nella scuola secondaria i docenti, all'inizio dell'anno, predispongono un orario di ricevimento settimanale (su appuntamento) affinché, dal costruttivo rapporto periodico tra docenti e famiglie, sia possibile l'attuazione di un valido percorso scolastico degli studenti e delle studentesse.

Particolare rilievo assume l'Associazione genitori InGROSSlamoci: nata nel settembre 2013, costituisce un importante riferimento per la partecipazione attiva delle famiglie alla vita scolastica. L'Associazione ha un proprio statuto e un direttivo; quest'ultimo è rinnovato ogni due anni. Sono previsti incontri e confronti continui con i docenti della scuola e forme diverse di collaborazione, in base alle proposte da realizzare (feste, iniziative, contributi per attività didattiche o di solidarietà, attività di Scuole aperte, Bike to School...).

L'Associazione si pone le seguenti finalità:

promuovere – per gli alunni dell'Istituto Comprensivo “Tommaso Grossi” e le loro famiglie – attività di sensibilizzazione, formazione e aggregazione attraverso iniziative culturali, sociali, sportive e ricreative, nonché altre iniziative a scopo educativo e di incontro tra famiglie, studenti e scuola;

promuovere la comunicazione, il confronto e lo scambio di esperienze educative con il coinvolgimento attivo e consapevole alla vita della scuola delle famiglie;

realizzare progetti proposti sia dalla scuola sia dall'Associazione stessa, con finalità educative, aggregative, solidaristiche e di supporto al completamento della formazione e delle esperienze interpersonali dello studente nonché di sostegno alle famiglie ed al ruolo genitoriale;

perseguire il benessere di tutti gli allievi ed in particolare favorire percorsi di integrazione dei bambini con bisogni educativi speciali e delle loro famiglie;

promuovere attività di educazione interculturale per un reale arricchimento interculturale;

stimolare la costituzione di tutti quegli organismi attraverso i quali può realizzarsi la partecipazione



della famiglia alla vita dell'Istituto.

Le informazioni si trovano [sul sito dell'Associazione](#).

Dall'a.s. 23/24 è inoltre operativa anche la collaborazione con [Genitori in Palla](#), associazione senza scopo di lucro, che promuove attività sportive per le famiglie dell'Istituto.

Caratteristiche strutturali e ambientali

Tutte le sedi sono dotate di palestre, laboratori, biblioteche, laboratori mobili e spazi per il gioco e le attività all'aperto. La sede di Monte Velino dispone di spazi particolari, quali campi attrezzati per attività sportive all'aperto e micro-piscina.

Tutte le classi della scuola sono state trasformate in 'Aule Aumentate' (grazie alla disponibilità di computer, tablet, LIM e digital board) la cui dotazione favorisce l'utilizzo delle nuove tecnologie applicate alla didattica quotidiana.

Nella primaria Monte Velino si è attrezzato uno spazio con arredi innovativi (atrio e corridoio), realizzato su progetto dell'arch. Silvia Nessi di "Architetti senza Frontiere", per promuovere l'insegnamento attraverso una didattica innovativa che superi il modello tradizionale di lezione frontale e sfrutti le potenzialità di una didattica immersiva e un laboratorio di cucito e tessitura.

Sempre nell'ottica dell'idea di scuola diffusa, interventi analoghi sono previsti in via Colletta (spazio biblioteca e aula polifunzionale), mentre nella scuola secondaria è stata allestita una newsroom nell'abito del progetto "Connessioni Digitali" di Save the Children.

Per consentire a tutti l'accesso alle strutture, sia l'edificio di via Monte Velino sia l'edificio di via Colletta, sono dotati di ascensore, rampe e/o servoscala e aree di sosta esterna riservate a chi ne ha necessità. Vi sono inoltre rastrelliere esterne per posizionare le biciclette.

L'Ente locale (Comune di Milano) è proprietario degli edifici scolastici e, in quanto tale, responsabile del rilascio delle certificazioni, della manutenzione ordinaria e straordinaria e di qualsiasi intervento atto a garantirne l'agibilità.

Spazi e laboratori Scuola primaria



LABORATORI	PRIMARIA TOMMASO GROSSI	PRIMARIA OTTOLINI BELGIOIOSO
SPAZIO ARTE E ATTIVITA' ESPRESSIVE	1	1
INFORMATICA	1	1
LINGUE E INTERCULTURA	1	1
MUSICA	1	1
SCIENZE	1	1
PSICOMOTRICITÀ	1	
PISCINA	1	
LABORATORIO TESSILE	1	
SPAZI INNOVATIVI	1	1
PALESTRA	1	2



BIBLIOTECA	1	1
AULA VIDEO		1
INFORMATICA - MOBILE	2	1
STEM	1	
CORTILE	1	1
GIARDINO	1	
AULE AUMENTATE CON LIM	16	21

Scuola secondaria di I grado Tito Livio

Aule aumentate dotate di lim	12
Laboratorio di informatica	1
Laboratorio mobile di tablet	1
Laboratorio di arte	1
Laboratorio di tecnologia	1
Laboratorio di musica	1
Laboratorio di scienze	1
Palestra	1
Newsroom (aula multimediale 3.0)	1
Aree esterne attrezzate per calcetto e pallavolo	4



Scelte finanziarie

L'Istituto riceve buona parte dei finanziamenti dallo Stato, per consentire il funzionamento didattico e amministrativo della scuola e per realizzare specifiche azioni (ampliamento dell'offerta formativa, formazione del personale, valorizzazione del merito dei docenti...). Anche l'Ente locale, proprietario degli edifici, interviene con finanziamenti, i più consistenti dei quali servono per consentire l'assistenza educativa agli alunni e alle alunne con disabilità e sostenere il diritto allo studio.

Altri finanziamenti possono derivare dalla partecipazione a bandi, agli avvisi del **Piano Operativo Nazionale per l'utilizzo dei Fondi Sociali Europei**, a concorsi, da finanziamenti del Municipio 4 o da altre possibili proposte, purché congruenti con le finalità della scuola.

Altri interventi sono in fase attuativa grazie ai diversi stanziamenti previsti dal **PNRR**.

Eventuali contributi derivanti da sponsorizzazioni, sono regolamentati da specifici contratti dopo la delibera del Consiglio di Istituto. Non sono accolte sponsorizzazioni da Enti, Società, Ditte o altro che risultino in contrasto con le finalità formative dell'Istituzione scolastica.

Pur prestando la massima attenzione alle capacità di spesa delle famiglie, sono richiesti **contributi obbligatori** per:

- la **quota assicurativa**
- il **diario scolastico**
- il **corso di nuoto in orario curricolare** per gli alunni della primaria di via Monte Velino (per il quale sono previsti obbligatoriamente esperti esterni qualificati)
- **i viaggi di istruzione e le uscite didattiche.**

E' inoltre possibile sostenere la scuola con erogazioni liberali per l'arricchimento dell'offerta formativa (in particolare per la realizzazione di specifici progetti curricolari o extra curricolari non finanziabili attraverso altre fonti) e per le nuove tecnologie. Questi contributi sono detraibili dalla dichiarazione dei redditi a norma di legge.

I contributi obbligatori e volontari vengono effettuati tramite il servizio **PagoPA**.

Nella scuola primaria, i libri di testo sono pagati dal Comune di Milano. Sono a carico delle famiglie i servizi di refezione, pre-scuola e giochi serali, la cui quote devono essere versate direttamente al Comune di Milano tramite appositi bollettini. L'Ente locale è titolare del servizio di ristorazione scolastica.



Per gli alunni e le alunne della scuola secondaria con particolari fragilità economiche, può essere attivato, grazie anche al sostegno dell'Associazione genitori e alla partecipazione a uno specifico finanziamento PON, un prestito in comodato di una parte dei libri di studio.

Sedi e contatti

Scuola primaria "Tommaso Grossi"

via Monte Velino, 2/4
20137 Milano
Tel. 0288444176
Fax 0288440185

Scuola primaria "Ottolini - Belgioioso"

via Colletta, 49
20137 Milano
Tel. 0288445676

Scuola secondaria di I° grado "Tito Livio"

via Monte Velino, 2/4
20137 Milano
Tel. 0288444172
Fax 0288440185

Uffici di segreteria

Gli **uffici di segreteria e dirigenza** si trovano presso la scuola di via Monte Velino 2.

Orari di segreteria per il pubblico: dal lunedì al venerdì: 9,30 - 10,30 lunedì anche dalle 15,00 alle 16,00



La Dirigente scolastica riceve su appuntamento

Per contattarci

tel. 0288444176

mail: istitutotommasogrossi@yahoo.it

miic8b8007@istruzione.it

PEC: MIIC8B8007@PEC.ISTRUZIONE.IT

sito web: www.icgrossimilano.edu.it



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC TOMMASO GROSSI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIC8B8007
Indirizzo	VIA MONTE VELINO 2 MILANO 20137 MILANO
Telefono	0288444176
Email	MIC8B8007@istruzione.it
Pec	miic8b8007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icgrossimilano.edu.it

Plessi

PRIMARIA TOMMASO GROSSI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8B8019
Indirizzo	VIA MONTE VELINO 2/4 MILANO 20137 MILANO
Numero Classi	15
Totale Alunni	275

PRIMARIA OTTOLINI BELGIOIOSO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8B802A



Indirizzo	VIA COLLETTA,49 MILANO 20137 MILANO
Numero Classi	20
Totale Alunni	456

SECONDARIA I GR. TITO LIVIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM8B8018
Indirizzo	MONTE VELINO, 2/4 - 20137 MILANO
Numero Classi	11
Totale Alunni	165



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	18
	Disegno	1
	Informatica	3
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Musica	3
	Scienze	3
	STEM	1
	TESSILE	1
	ARTE	3
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	4
	Piscina	1
Servizi	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	115
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	11
	PC e Tablet presenti nelle	2



biblioteche

PC e Tablet presenti in altre aule

80



Risorse professionali

Docenti	118
Personale ATA	23



Aspetti generali

La scuola riveste un ruolo centrale in ordine alla formazione di individui a cui devono essere garantiti il diritto all'istruzione e il rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento.

Al fine di supportare ogni singolo-a allievo-a e di potenziare le sue conoscenze e le sue competenze, l'Istituto pone al centro della sua azione una prassi didattica e metodologica che mira alla costruzione di un sapere attivo e critico, perseguendo in modo particolare le seguenti finalità generali:

- affermare il ruolo centrale della scuola nella società
- innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti e delle studentesse
- prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica
- realizzare una scuola aperta al territorio
- garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini

Per dare piena attuazione al curriculum d'Istituto, recependo i bisogni formativi ed educativi degli studenti e delle studentesse e accogliendo le esigenze del territorio, si fissano i seguenti traguardi strategici e prioritari (mission):

- sviluppare le competenze disciplinari e di cittadinanza, dei propri studenti e delle proprie studentesse, promuovendo le eccellenze e sostenendo le fragilità:
- rendere la scuola una comunità educante mediante l'alleanza scuola - famiglia - territorio
- promuovere il benessere organizzativo per tutto il personale dell'istituto e per tutti i soggetti che interagiscono a vario titolo con la scuola;
- contrastare tutte le discriminazioni, sia a livello professionale che educativo, e promuovere azioni e scelte che garantiscano e sostengano le pari opportunità.

Sulla base di queste scelte strategiche, delle risorse umane e finanziarie disponibili e degli esiti del



processo di valutazione d'Istituto, che trovano la loro esplicitazione nel Rapporto Annuale di Autovalutazione (RAV), si fissano priorità e traguardi funzionali al miglioramento dei processi di apprendimento.

Attraverso il Piano di Miglioramento, si definiscono gli obiettivi strategici (didattici, educativi, organizzativi) che la scuola intende raggiungere per migliorare, nell'arco del triennio di riferimento, gli esiti formativi di alunni e alunne.

Il rapporto fornisce, infatti, una rappresentazione della scuola attraverso l'analisi del suo funzionamento, delle scelte didattiche e strategiche, dei rapporti con le famiglie e con il territorio, dei risultati scolastici ed educativi e costituisce, inoltre, la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il piano di miglioramento. Il RAV è consultabile sul sito dell'Istituto e sul portale Scuola in Chiaro.

Sempre triennialmente, per documentare i risultati conseguiti, la scuola illustra la propria Rendicontazione sociale alle famiglie, alle studentesse e agli studenti e a tutti coloro che riconoscono l'importanza del sistema pubblico di istruzione e credono nel ruolo insostituibile di una scuola di tutti e per tutti.

Inoltre, l'Istituto da anni monitora la qualità della propria offerta formativa e degli aspetti organizzativi attraverso questionari per l'utenza, i cui esiti sono pubblicati sul sito della scuola, alla voce "monitoraggi". In particolare, vengono sottoposte a valutazione le aree della comunicazione, delle relazioni, della formazione e dell'arricchimento dell'offerta formativa.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze di base degli studenti e delle studentesse in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Riduzione delle percentuali di studenti e studentesse che si collocano nei livelli 1 e 2 delle prove standardizzate.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Valutazione**

Implementare la ricerca sulle prassi valutative, istituendo rapporti coerenti fra valutazione - autovalutazione e progettazione didattica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Individuare criteri omogenei e condivisi di valutazione per italiano, matematica e inglese, nei rispettivi ordini di scuola.

● **Percorso n° 2: Ambienti di apprendimento**

Promuovere la ricerca - azione su metodologie didattiche attive e coinvolgenti, partendo dagli investimenti in ambienti didattici innovativi, grazie agli stanziamenti del PNRR.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Modificare gli ambienti di apprendimento attraverso scelte innovative dal punto di vista metodologico e strutturale.

● **Percorso n° 3: Successo formativo**

Promozione di interventi differenziati per garantire il successo scolastico e formativo, valorizzando le risorse del PNRR.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare il diritto allo studio e al successo formativo attraverso percorsi di recupero/potenziamento, azioni di tutoraggio e supporto educativo.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La progettazione di percorsi formativi adeguati a sviluppare competenze coerenti con i processi di crescita di ciascuno, richiede attenzioni metodologiche e scelte didattiche funzionali agli apprendimenti di alunni e alunne del nuovo millennio.

Per questo, l'Istituto, orienta in modo particolare le proprie scelte organizzative e didattiche verso:

- la valorizzazione dei "laboratori didattici" (intesi come spazi fisici, strutturati, ma anche come spazi informali o di riadattamento funzionale dell'aula classica);
- la ricerca di metodologie innovative;
- la progressiva diffusione di pratiche didattiche alternative alla lezione frontale attraverso:

- apprendimento cooperativo fra pari;

- attività di gruppo secondo livelli e stili di apprendimento o attività personalizzate;

- classi aperte;

- attività di recupero, consolidamento e potenziamento;

- progetti mirati alla realizzazione di un particolare prodotto e al raggiungimento di specifiche finalità;

- attività laboratoriali.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



Progressiva diffusione di pratiche didattiche alternative alla lezione frontale:

- apprendimento cooperativo fra pari
- attività di gruppo secondo livelli e stili di apprendimento
- attività personalizzate
- classi aperte
- attività di recupero, consolidamento e potenziamento
- progetti mirati alla realizzazione di un particolare prodotto e al
- raggiungimento di specifiche finalità
- attività laboratoriali

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Rendere gli spazi della scuola (tradizionali e non) sempre più polifunzionali.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

L'Istituto beneficia di stanziamenti specifici nell'ambito del PNRR.

Per ciascun finanziamento, saranno previste specifiche progettazioni, tenendo conto delle linee guida ministeriali.

Le principali aree di intervento, in ambito didattico, sono le seguenti.

- Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

L'obiettivo è quello di trasformare le aule scolastiche da luoghi principalmente dedicati alla didattica frontale, in ambienti di apprendimento innovativi potenziando altresì i laboratori dell'Istituto.

- Riduzione dei divari territoriali

L'obiettivo è quello di potenziare le competenze di base di studenti e studentesse della scuola secondaria, contrastando la dispersione scolastica e promuovendo inclusione sociale e successo formativo.

- STEM

L'obiettivo è quello di realizzare un laboratorio che offra occasioni di apprendimento e sperimentazione delle materia STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) garantendo pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento.



Aspetti generali

L'Istituto persegue, in linea con il dettato delle "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" (2018), l'obiettivo di promuovere «l'integrazione delle discipline» e la costruzione di un sapere articolato e critico che parta dai bisogni educativi e che risponda all'esigenza di "spiegare" la complessità del mondo e della realtà che ci circonda. A questo proposito, proprio per evitare la paventata parcellizzazione delle conoscenze a causa di una moltiplicazione di progetti tra essi scollegati ("Indicazioni nazionali", p. 16), l'Istituto ha elaborato un curriculum verticale che mira all'acquisizione di competenze multiformi in modo organico e unitario. Il curriculum verticale nasce inoltre dalla ricerca costante di una linea di condivisione e di continuità tra i differenti ordini di scuola, ricerca che costituisce una priorità 'storica' per l'Istituto. La costruzione di un percorso verticale deriva da un lavoro costante sulla continuità sia con la scuola dell'infanzia, sia tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado dello stesso istituto, sia con la scuola secondaria di II grado in uscita. La promozione di una riflessione degli alunni e delle alunne sulle proprie abilità, desideri, capacità, attitudini, interessa tutte le attività didattiche, in quanto acquisizione di abilità essenziali trasversali. Al profilo delle competenze predisposto in osservanza alle Indicazioni Nazionali per il curriculum, si affianca il profilo delle competenze linguistiche per gli alunni e le alunne con cittadinanza non italiana, neo-arrivati o in fase di seconda alfabetizzazione. Per i neo-arrivati la scuola prospetta un livello in uscita di competenza linguistica A1-A2 in lingua italiana L2 sulla base degli obiettivi fissati dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue. Per gli studenti in fase di seconda alfabetizzazione o bilingue i livelli previsti sono B1-B2.

L'Istituto ha definito un curriculum verticale e strutturato modelli condivisi per la valutazione. Documenti per gli approfondimenti sono disponibili sul sito di Istituto.

Ampliamento dell'offerta formativa

I docenti programmano le attività didattiche curricolari ed extracurricolari, le proposte di arricchimento dell'offerta formativa e le scelte educative, sulla base dei bisogni formativi degli studenti e delle studentesse, tenendo conto di quanto previsto dalle **Indicazioni nazionali**, dalle **competenze chiave di cittadinanza** e dai **traguardi delle competenze** definiti anche a livello europeo, in quanto elementi irrinunciabili per la progettazione dei percorsi formativi.



La programmazione curricolare si arricchisce, quindi, di una serie di interventi ascrivibili a macroaree curriculari:

- inclusione;
- orientamento e continuità;
- competenza multilinguistica;
- musica, danza e teatro;
- sport e educazione alimentare;
- scienze e matematica;
- ambiente e transizione ecologica.

Per ogni macro-area sono individuate specifiche abilità e azioni finalizzate al raggiungimento di progressive competenze. Inoltre, vengono previsti coerentemente con tali aree, progetti specifici per il rinforzo per l'ampliamento dell'offerta formativa.

I progetti possono essere annuali o pluriennali, d'istituto o di classe.

Il documento "[Di Progetto in Progetto](#)" esemplifica il ricco ventaglio di progetti realizzati nell'a.s. 2021/2022.

Le macro-aree

INCLUSIONE

Tutti gli alunni e le alunne devono trovare il supporto necessario per la piena realizzazione di sé e per portare a compimento il percorso di apprendimento della scuola dell'obbligo. L'apprendimento e la realizzazione personale non devono trovare ostacoli o subire limiti in base alle differenze di genere, di appartenenza sociale, di razza, di religione o stato sociale. Particolare attenzione deve essere posta nel processo d'inclusione di alunni e alunne con *bisogni educativi speciali*, il cui percorso scolastico deve essere maggiormente sostenuto.



Per quanto riguarda le situazioni di svantaggio linguistico, la legge italiana garantisce a tutti gli alunni e le alunne, indipendentemente dalla loro cittadinanza, l'iscrizione e la frequenza della scuola dell'obbligo. Ogni scuola ha quindi il dovere di accogliere tutti gli studenti e le studentesse per garantire l'apprendimento, il successo formativo e la loro inclusione sociale.

Nell'Istituto è inoltre attivo uno sportello di consulenza psicologica, rivolto agli studenti della scuola secondaria, ai docenti e a tutti i genitori dell'Istituto. Lo psicologo svolge anche itinerari nelle classi della primaria e della secondaria per aiutare una corretta relazione tra i pari e per educare al riconoscimento delle emozioni.

Per prevenire fenomeni di **bullismo e cyberbullismo**, sono proposte iniziative e attività diffuse, sia organizzate direttamente dalla scuola, sia in rete con associazioni o altre Istituzioni scolastica. Gli interventi sono coordinati dalla docente referente.

In orario scolastico, alle alunne e agli alunni della secondaria di primo grado che necessitano di azioni di supporto per affrontare con maggiore sicurezza i cambiamenti e le richieste della scuola, vengono offerte occasioni di confronto con docenti della scuola specificatamente formati (**Un tutor per amico**). La partecipazione al progetto deve essere condivisa dai genitori.

continuità e orientamento

Nell'Istituto si attua da anni il Progetto di continuità e accoglienza per il raccordo tra scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria, tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado. Il Progetto prevede attività didattiche concordate dai docenti, visite alle scuole, compilazione di schede di osservazione, colloqui per il passaggio di informazioni. È presente la funzione strumentale di continuità e orientamento, che provvede all'inserimento di ciascun alunno nelle classi, operando in modo che possa vivere con minore ansia il passaggio tra i diversi ordini di scuola. Per gli alunni con disabilità viene mantenuto uno stretto rapporto con le strutture del territorio (UONPIA, equipe medica,...). Fondamentale risulta essere l'Orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli, dotandole di un senso di autoefficacia (empowerment) con conseguente percezione della propria "capacità". L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere alle persone di "sviluppare un proprio progetto di vita futura", per prevenire forme di dispersione scolastica e di disagio sociale.

L'Istituto organizza inoltre annualmente il campus di orientamento "**Quo vadis**" all'interno dei locali della scuola secondaria. Al campus partecipano gli istituti secondari di II grado di diversa tipologia per consentire alle famiglie e agli allievi e alle allieve di conoscere la pluralità di indirizzi e di percorsi.



COMPETENZA MULTILINGUISTICA

La competenza multilinguistica costituisce uno degli assi formativi fondamentali per affrontare le sfide di una società multietnica e per vivere e lavorare in un contesto europeo e internazionale. Sulla scorta della Raccomandazione europea del 2018, essa «definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare». L'Istituto promuove una serie di azioni che integrano la didattica curricolare delle lingue straniere e che permettono di potenziare le conoscenze e le competenze degli alunni. L'articolazione dei progetti e degli interventi si sviluppa in un'ottica di continuità così da consentire una crescita graduale e progressiva dalla scuola primaria alla scuola secondaria.

L'Istituto ha attivato, ormai da diversi anni, percorsi per il **conseguimento delle certificazioni linguistiche** Ket (inglese); Delf scolaire (francese); Dele (spagnolo).

Inoltre, alle classi quinte della scuola primaria, è rivolto un percorso di prima sperimentazione della lingua francese (**Francese alla primaria**).

Sempre nella scuola primaria, l'insegnamento della lingua inglese, si completa attraverso alcuni moduli svolti in contemporaneità con un docente esterno madrelingua (**potenziamento lingua inglese**).

Agli alunni/e delle classi terze della scuola secondaria, interessati al percorso liceale, vengono proposti invece moduli di approccio alla **lingua latina**.

Per quanto riguarda invece la promozione della lettura, per tutte le classi sono promosse attività di sensibilizzazione, anche aderendo a proposte esterne, quale BookCity e #ioleggoperchè (**A tutto libri!**).

MUSICA, DANZA E TEATRO

L'Istituto ha scelto di potenziare le aree artistico- espressive grazie all'attivazione di laboratori e progetti in orario curricolare oppure extra- curricolare (scuola secondaria). Gli ambiti musicale, artistico e coreutico permettono di predisporre percorsi di crescita culturale e relazionale, fondamentali per il benessere degli allievi.

Ai percorsi attivati in orario curricolare, l'Istituto affianca progetti in orario extra-curricolare, la cui adesione viene decisa annualmente sulla base della compatibilità con l'offerta proveniente dal territorio.



SPORT E EDUCAZIONE ALIMENTARE

L'Istituto promuove attività sportive nella convinzione che la buona pratica motoria sia fondamentale per uno sviluppo equilibrato di mente e corpo. La cultura dello sport consente di implementare sia le abilità emotive ed esistenziali sia quelle sociali, ponendo gli allievi in situazioni nelle quali il rispetto di regole condivise, l'autonomia e l'autoconsapevolezza risultano aspetti decisivi. Parallelamente si procede alla realizzazione di progetti specifici all'interno delle discipline curriculari, al fine di educare gli alunni ad una corretta informazione alimentare. Oltre alle ore curricolari di scienze motorie, l'Istituto promuove ulteriori progetti, sviluppati sempre in un'ottica di continuità verticale. Agli alunni e alle alunne della scuola secondaria, vengono proposti corsi pomeridiani (**atletica e pallavolo**)

Come scelta finalizzata all'educazione alimentare, il giovedì la merenda di metà mattina è costituita da un frutto a scelta portato da casa (**Giovedì frutta**).

Nella primaria di via Monte Velino è previsto, nei cinque anni di frequenza, un corso di acquaticità che garantisce l'acquisizione di abilità natatorie di base. Le lezioni vengono svolte settimanalmente, in orario scolastico, durante il secondo quadrimestre, nella piscina situata all'interno della scuola. Il corso, a pagamento, è tenuto dagli istruttori della Federazione Italiana Nuoto.

MATEMATICA E SCIENZE

L'Istituto, in linea con la Raccomandazione europea del 2018 e con le Indicazioni nazionali, promuove lo sviluppo delle competenze matematiche e in scienze attraverso l'adozione di una didattica laboratoriale in orario curricolare e extra-curricolare che consenta di consolidare e/o di potenziare le competenze e le conoscenze degli allievi. Nella scuola secondaria di I grado i laboratori sono inoltre finalizzati a migliorare le azioni rivolte all'orientamento in un'ottica di valorizzazione di attitudini e interessi che possono collimare con la scelta della scuola secondaria di II grado. Alla struttura laboratoriale interna all'Istituto, annualmente vengono affiancati progetti prospettati o gestiti da enti esterni.

AMBIENTE E TRANSIZIONE ECOLOGICA

Il contesto storico in cui viviamo invita a promuovere fin dall'ambiente formativo e educativo della scuola l'acquisizione di una coscienza delle questioni ambientali. L'Istituto ha inserito all'interno del proprio curricolo verticale di educazione civica percorsi didattici incentrati sull'educazione ambientale e sulla consapevolezza di una necessaria transizione ecologica. Alle ore curricolari si affianca l'adesione a progetti e laboratori organizzati da enti esterni oppure da realtà del terzo settore con cui l'Istituto ha



siglato accordi di collaborazione e di partenariato (Rete Qubi, ecc.).

Sono inoltre promosse attività per la mobilità sostenibile, quali Pedibus e Bike to School. I progetti, realizzati grazie all'Associazione genitori InGROSSlamoci, consentono di sperimentare forme attive di attenzione all'ambiente. In particolare, le bambine e i bambini delle due scuole primarie, possono venire a scuola a piedi in gruppo, con l'accompagnamento di genitori di riferimento, (Pedibus) e venire a scuola in bicicletta un giorno della settimana (Bike to school). Ogni anno vengono raccolte le iscrizioni e fornite specifiche comunicazioni. L'Associazione genitori promuove inoltre iniziative speciali quali l'annuale bicicletтата e la partecipazione alla Milano School Marathon



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PRIMARIA TOMMASO GROSSI	MIEE8B8019
PRIMARIA OTTOLINI BELGIOIOSO	MIEE8B802A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SECONDARIA I GR. TITO LIVIO

MIMM8B8018

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

IC TOMMASO GROSSI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA TOMMASO GROSSI MIEE8B8019

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA OTTOLINI BELGIOIOSO
MIEE8B802A**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GR. TITO LIVIO MIMM8B8018

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella scuola secondaria di I grado l'insegnamento di educazione civica viene gestito in contitolarità dai docenti dei Consigli di classe e occupa un monte orario di 33 ore annue, secondo quanto previsto dalla legge n.92/2019. L'insegnamento sarà articolato in 6 moduli secondo la seguente scansione: "Non impigliamoci nella rete" (educazione alla cittadinanza digitale); "Diritti sì, ma dov'eri?" (educazione consapevole su diritti, doveri, legalità, ordinamenti e istituzioni; solidarietà); "Il corpo dell'arte" (educazione al benessere psico-fisico in relazione ai contesti sociali, culturali e artistici); "Uno scoppio di salute" (educazione alla salute); "Save the Planet" (educazione ambientale; rispetto dei beni comuni; tutela del territorio); "Quante lingue per il cittadino del futuro?" (educazione al plurilinguismo e al rispetto delle diversità). Ogni modulo viene declinato sulla base delle specificità dei diversi ordini della classi (prime, seconde e terze).

Anche nella scuola primaria per l'educazione civica vengono svolte 33 ore annue suddivise tra i



docenti del team. L'insegnamento ruota intorno a tre nuclei tematici principali:

1. COSTITUZIONE:

- a. legalità
- b. solidarietà e diritti umani
- c. regolamenti scolastici e regole comuni

2. SVILUPPO SOSTENIBILE:

- a. educazione alla salute
- b. sicurezza alimentare
- c. tutela ambiente
- d. rispetto beni comuni e animali
- e. tutela del patrimonio e del territorio

3. CITTADINANZA DIGITALE:

- a. sicurezza in rete e uso consapevole del web

Approfondimento

SCUOLA PRIMARIA

La nostra scuola offre due modelli orari: le 40 (Tempo Pieno) o le 27 ore settimanali (Tempo Normale).

<i>Tempo Pieno</i>	<i>Tempo Normale</i>
40 ore dal lunedì al	27 ore curricolari + mensa opzionale martedì e giovedì 8.30-16.30



venerdì 8.30-16.30 con tempo mensa (10 ore)	lunedì, mercoledì e venerdì 8.30-13.00
--	--

In entrambi i modelli orari le proposte didattiche e curricolari si sviluppano nell'arco di 27 ore di lezione, per cui i traguardi sono gli stessi. Il tempo scuola di 27 ore consente di valorizzare maggiormente le attività scolastiche del mattino, mentre il tempo di 40 ore usufruisce di tre ore in più destinate ad attività di ampliamento, anche disciplinare, definite da ciascuna classe.

Servizi integrativi

La mensa, se prevista come nel tempo pieno, costituisce un momento educativo integrato nell'offerta formativa. I pasti vengono erogati dal Comune di Milano, attraverso una sua partecipata (Milano Ristorazione). Non è previsto il consumo di pasti portati da casa.

Il Comune di Milano affida a Cooperative l'organizzazione e la gestione di due servizi per famiglie in cui entrambi i genitori lavorano:

- il prescuola (ingresso dalle 7.30 alle 8.00 con assistenza fino all'inizio delle lezioni);
- i giochi serali (dalle 16.30 con uscita dalle 17.30 alle 18.00).

Associazioni sportive e culturali promuovono poi corsi sportivi o espressivi che si svolgono nei locali scolastici dopo le 16.30. Sono attività extrascolastiche a pagamento, curate direttamente dalle Associazioni.

ORARIO DISCIPLINE

MATERIE	PRIME	SECONDE	TERZE	QUARTE	QUINTE
ITALIANO	8	8	7	7	7



INGLESE	1	2	3	3	3
MATEMATICA	7	6	6	6	6
STORIA	1	1	1	1	1
GEOGRAFIA	1	1	1	1	1
SCIENZE	1	1	1	1	1
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
ARTE/IMMAGINE	1	1	1	1	1
ED. FISICA	2	2	2	2	2
ED. CIVICA	1	1	1	1	1
RELIGIONE / ALTERNATIVA	2	2	2	2	2
TOT DISCIPLINE	27	27	27	27	27
APPROFONDIMENTI Tempo Pieno	3	3	3	3	3

La scansione oraria settimanale è indicativa; gli insegnamenti possono essere sviluppati anche



su base plurisettimanale.

Dall'a.s. 2022/2023 le ore di educazione motoria nelle classi quinte sono svolte da un docente specializzato. Dal 2023/2024, saranno coperte anche le classi quarte.

SCUOLA SECONDARIA

ORARIO DISCIPLINE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Educazione tecnica	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Educazione artistica	2	66
Educazione fisica	2	66
Educazione musicale	2	66
Religione Cattolica /alternativa	1	33



Approfondimento di discipline a scelta della scuola	1	33
Educazione civica e alla cittadinanza (insegnamento trasversale)	1	33
Potenziamento inglese	2	66
Potenziamento musica	2	66

Per favorire la promozione delle competenze linguistiche e di quelle artistico-musicali, nella scuola secondaria "Tito Livio" sono attivati due corsi unici nel contesto territoriale: l'indirizzo di **inglese potenziato** e quello di **pianoforte** (tastiere), così strutturati:

-inglese potenziato- due ore curricolari di lingua inglese (oltre alla seconda lingua comunitaria), con un rientro pomeridiano, per un totale di 32 ore settimanali (5 di lingua inglese e 2 di francese).

-pianoforte - due ore curricolari di pianoforte (oltre alle due ore di educazione musicale), con un rientro pomeridiano, per un totale di 32 ore settimanali.

Come seconda lingua comunitaria, oltre al francese, è possibile esprimere la preferenza per lo spagnolo.

Organizzazione oraria:

La scuola attua un modello didattico e organizzativo di settimana corta, deliberato dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto.

Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 14.00; sono previste sei unità di tempo di 60 minuti per rispondere in modo disteso ai tempi di attenzione

degli alunni, diversificare le proposte disciplinari e implementare una didattica a classi aperte articolata su fasce di livello.

L'ingresso degli alunni è alle ore 8.00.

Organizzazione oraria



	Inizio	Fine
1° ora	8.00	9.00
2° ora	9.00	9.55
Intervallo	9.55	10.05
3°ora	10.05	11.00
4°ora	11.00	11.55
intervallo	11.55	12.05
5°ora	12.05	13.00
6°ora	13.00	14.00
intervallo	14.00	14.30
7° ora	14.30	15.30
8° ora	15.30	16.30

Sono previsti laboratori pomeridiani opzionali.

I laboratori, che si svolgono al pomeriggio, dopo l'orario scolastico, consentono la promozione di attività espressive, sportive e di studio (corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche e latino). Il valore aggiunto di questi corsi è che siano tenuti da docenti dell'Istituto con specifiche competenze: questo consente alle studentesse e agli studenti che vi partecipano di entrare in relazione con i docenti, anche di altre classi, in momenti e per attività diverse da quelle ordinarie, e per gli insegnanti



d conoscere le ragazze e i ragazzi in modo più approfondito, anche ai fini della predisposizione della certificazione delle competenze. Per alcuni laboratori può essere richiesto un contributo a carico delle famiglie. Possono inoltre essere organizzati altri corsi per specifiche necessità (laboratori linguistici per alunni di cittadinanza non italiana, preparazione agli esami di fine anno) o attività in collaborazione con le principali associazioni di riferimento (doposcuola, sostegno allo studio, percorsi di orientamento o motivazionali).



Curricolo di Istituto

IC TOMMASO GROSSI

Primo ciclo di istruzione

Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA TOMMASO GROSSI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curricolo d'Istituto è stato elaborato secondo i principi enunciati nelle Indicazioni Nazionali del 2012 e del 2018, con riferimento allo sviluppo delle otto competenze chiave europee le quali si caratterizzano come competenze per la vita. In linea con la normativa, il documento si delinea come uno strumento utile per l'insegnamento e l'apprendimento, evidenziando la mission verso la quale si indirizza l'istituto: «fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti» (Indicazioni nazionali, 2018).

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale, costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza.**

Sviluppare autostima e autoconsapevolezza e riconoscere le proprie emozioni. Riconoscere il proprio ruolo nei diversi contesti.

Partecipare e collaborare con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità, conoscere i principali simboli, le istituzioni, i ruoli e le funzioni dello Stato italiano.

Riconoscere il significato e il valore delle principali ricorrenze civili. Conosce le istituzioni, i ruoli e le funzioni dell'UE e degli organismi internazionali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive e a rispetta l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani**

Osservare con crescente consapevolezza il territorio in cui si vive, scoprire e conoscere le caratteristiche e le tipicità: ambientali, artistiche, alimentari e culturali. Conoscere, rispettare e tutelare l'ambiente.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Utilizza, riconosce e usa correttamente i principali strumenti di**



informazione e comunicazione in rete.

Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi, semplici elaborazioni grafiche.
Fare attività di Coding anche come supporto alla risoluzione di problemi.

Conoscere i principali rischi collegati ad un uso scorretto del web, esplorare in modo attivo e creativo tra risorse veicolate da diversi linguaggi per la realizzazione di prodotti multimediali.

- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La scuola ha predisposto il curricolo verticale d'istituto, rafforzando il lavoro di continuità tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Il curricolo è articolato nelle diverse aree disciplinari.



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola ha predisposto degli obiettivi trasversali per lo sviluppo delle competenze sociali. I docenti, per interclasse, procedono seguendo una programmazione comune che garantisce il conseguimento degli obiettivi fissati per tutti gli alunni dell'istituto, rispettando le individualità, i tempi e gli stili di apprendimento.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Per quanto riguarda l'acquisizione e la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza si fa riferimento ai criteri stabiliti per la valutazione del "comportamento", declinato in competenze di cittadinanza, competenze sociali e di lavoro.

Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA OTTOLINI BELGIOIOSO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curricolo d'Istituto è stato elaborato secondo i principi enunciati nelle Indicazioni Nazionali del 2012 e del 2018, con riferimento allo sviluppo delle otto competenze chiave europee le quali si caratterizzano come competenze per la vita. In linea con la normativa, il documento si delinea come uno strumento utile per l'insegnamento e l'apprendimento, evidenziando la mission verso la quale si indirizza l'istituto: «fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti» (Indicazioni nazionali, 2018).

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale, costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza.**

Sviluppare autostima e autoconsapevolezza e riconoscere le proprie emozioni. Riconoscere il proprio ruolo nei diversi contesti. Partecipare e collaborare con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità, conoscere i principali simboli, le istituzioni, i ruoli e le funzioni dello Stato italiano. Riconoscere il significato e il valore delle principali ricorrenze civili. Conosce le istituzioni, i ruoli e le funzioni dell'UE e degli organismi internazionali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive e a rispetta l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani**

Osservare con crescente consapevolezza il territorio in cui si vive, scoprire e conoscere le caratteristiche e le tipicità: ambientali, artistiche, alimentari e culturali. Conoscere, rispettare e tutelare l'ambiente.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Utilizza,**



riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete.

Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi, semplici elaborazioni grafiche. Fare attività di Coding anche come supporto alla risoluzione di problemi. Conoscere i principali rischi collegati ad un uso scorretto del web, esplorare in modo attivo e creativo tra risorse veicolate da diversi linguaggi per la realizzazione di prodotti multimediali.

- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La scuola ha predisposto il curricolo verticale d'istituto, rafforzando il lavoro di continuità tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Il curricolo è articolato nelle diverse aree disciplinari.



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola ha predisposto degli obiettivi trasversali per lo sviluppo delle competenze sociali. I docenti, per interclasse, procedono seguendo una programmazione comune che garantisce il conseguimento degli obiettivi fissati per tutti gli alunni dell'istituto, rispettando le individualità, i tempi e gli stili di apprendimento.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Per quanto riguarda l'acquisizione e la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza si fa riferimento ai criteri stabiliti per la valutazione del "comportamento", declinato in competenze di cittadinanza, competenze sociali e di lavoro.

Dettaglio Curricolo plesso: SECONDARIA I GR. TITO LIVIO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo d'Istituto è stato elaborato secondo i principi enunciati nelle Indicazioni Nazionali del 2012 e del 2018, con riferimento allo sviluppo delle otto competenze chiave europee le quali si caratterizzano come competenze per la vita. In linea con la normativa, il documento si delinea come uno strumento utile per l'insegnamento e l'apprendimento, evidenziando la mission verso la quale si indirizza l'istituto: «fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti»

(Indicazioni nazionali, 2018).

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE



Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Obiettivi specifici classi prime

Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica;

☐ Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.

☐ Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione

☐ Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino

☐ Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali

☐ Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini

☐ Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato

Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno

☐ Conoscere le cause dell'inquinamento

☐ Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030

☐ Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)

☐ Conoscere le varie tipologie di device

☐ Conoscere i rischi della rete

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **Obiettivi specifici classi seconde**

Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese

- Conoscere e comprendere le libertà costituzionali
- Conoscere e comprendere le fonti del diritto
- Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione
- Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani
- Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea
- Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE
- Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse
- Conoscere la Carta dei diritti dell'UE
- Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente
- Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato
- Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico
- Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare
- Conoscere il significato della termine copyright



☐ Conoscere il significato di CC (Creative Commons)

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Tecnologia

○ **Obiettivi specifici classi terze**

Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali

☐ Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.

☐ Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano

☐ Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi

☐ Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie

☐ Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita

☐ Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile

☐ Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze

Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale



- Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica
- Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare
- Conoscere il significato identità digitale
- Conosce la piattaforma scolastica.
- Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La scuola ha predisposto il curricolo verticale d'istituto, rafforzando il lavoro di continuità tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Il curricolo è articolato nelle diverse aree disciplinari (vedi allegato plesso "T. Grossi").

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola ha predisposto degli obiettivi trasversali per lo sviluppo delle competenze sociali e di lavoro. I Consigli di classe programmano in parallelo. All'interno dei dipartimenti disciplinari, si procede ad una programmazione comune che garantisce il conseguimento degli obiettivi fissati per tutti gli alunni dell'istituto, rispettando le individualità, i tempi e gli stili soggettivi di apprendimento.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Per quanto riguarda l'acquisizione e la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza si fa riferimento ai criteri stabiliti per la valutazione del "comportamento", declinato in competenze di cittadinanza, competenze sociali e di lavoro.

Allegato:

RUBRICHE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA DI I GRADO.pdf

Approfondimento

Il curricolo d'Istituto è stato elaborato secondo i principi enunciati nelle Indicazioni Nazionali del 2012 e del 2018, con riferimento allo sviluppo delle otto competenze chiave europee le quali si caratterizzano come competenze per la vita. In linea con la normativa, il documento si delinea come uno strumento utile per l'insegnamento e l'apprendimento, evidenziando la mission verso la quale si indirizza l'istituto: «fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti»



(Indicazioni nazionali, 2018).

La scuola ha predisposto il curricolo verticale d'istituto, rafforzando il lavoro di continuità tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Il curricolo è articolato nelle diverse aree disciplinari.

La scuola ha predisposto degli obiettivi trasversali per lo sviluppo delle competenze sociali. I docenti, per interclasse, procedono seguendo una programmazione comune che garantisce il conseguimento degli obiettivi fissati per tutti gli alunni dell'istituto, rispettando le individualità, i tempi e gli stili di apprendimento.

Per quanto riguarda l'acquisizione e la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza si fa riferimento ai criteri stabiliti per la valutazione del "comportamento", declinato in competenze di cittadinanza, competenze sociali e di lavoro.

Gli obiettivi generali che la scuola intende far conseguire al termine del primo ciclo di istruzione sono:

- o autonomia personale;
- o capacità di autovalutazione;
- o consapevolezza civica;
- o capacità di analisi delle situazioni sociali;
- o interazione con gli altri e rispetto delle specificità di ognuno.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: SECONDARIA I GR. TITO LIVIO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Azione n° 1: "Uscimmo a riveder le stelle"

Progetto trasversale tra le discipline umanistiche e scientifiche declinato attraverso lo sviluppo di contenuti di geografia astronomica e letteratura.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- Laboratorialità e learning by doing
- Sviluppo del metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

○ Azione n° 2: Astrocoding

Percorso trasversale tra le discipline di matematica e astronomia attraverso l'utilizzo della programmazione a blocchi applicata alla teoria astronomica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- Laboratorialità e learning by doing
- Sviluppo del metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

○ Azione n° 3: GIS per lo studio dei cambiamenti climatici

Attività interdisciplinare tra le scienze, geografia, educazione civica per lo studio dei cambiamenti climatici attraverso l'utilizzo del programma di georeferenziazione GIS e le immagini satellitari del Sentinel 2.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Sviluppo del metodo induttivo



- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

○ Azione n° 4: GIS per lo studio dei cambiamenti climatici

Attività interdisciplinare tra le scienze, geografia, educazione civica per lo studio dei cambiamenti climatici attraverso l'utilizzo del programma di georeferenziazione GIS e le immagini satellitari del Sentinel 2.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SECONDARIA I GR. TITO LIVIO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe III**

Prefigurare il futuro: metodi e tecniche per potenziare speranze e progettualità.

Accesso ad una piattaforma digitale gratuita e ad un tutoraggio sia in presenza che a distanza alla formazione.

Interviste individuali, esercitazioni, video lezioni, incontri in presenza, webinar live, materiali didattici condivisi su piattaforma on line.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

○



Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe II

Prefigurare il futuro: metodi e tecniche per potenziare speranze e progettualità.

Accesso ad una piattaforma digitale gratuita e ad un tutoraggio sia in presenza che a distanza alla formazione.

Interviste individuali, esercitazioni, video lezioni, incontri in presenza, webinar live, materiali didattici condivisi su piattaforma on line.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe I

Prefigurare il futuro: metodi e tecniche per potenziare speranze e progettualità.



Accesso ad una piattaforma digitale gratuita e ad un tutoraggio sia in presenza che a distanza alla formazione.

Interviste individuali, esercitazioni, video lezioni, incontri in presenza, webinar live, materiali didattici condivisi su piattaforma on line.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo con Istituti Superiori

Azioni di raccordo con l'ITT e Liceo Scientifico Molinari per attività laboratoriali in ambito chimico-ambientale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Life Skills Training Program

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Azioni per l'orientamento organizzati da Associazione Berardi e Comunità Progetto.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Percorsi formativi di orientamento tenuti dal Comune di Milano

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● TUTTI I COLORI DELLO SPORT

Progetto promosso da AC Milan in collaborazione con VITA. Ciclo di incontri che vede il coinvolgimento delle scuole italiane e di alcune reti di comunità, luogo privilegiato in cui trasmettere i valori legati allo sport.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire equità sociale, uguaglianza e inclusività.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● LIFESKILLS TRAINING PROGRAM

Programma educativo validato scientificamente nella promozione della salute della popolazione scolastica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Diffondere conoscenze, metodologie, esperienze e risorse che possono sostenere lo sviluppo di stili di vita e ambienti favorevoli alla salute dei nostri studenti.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ABITO

Programma di educazione civica per le classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Valorizzare i linguaggi artistici diversi, valorizzare la capacità trasformativa delle arti e della cultura e metterle al servizio della crescita dei giovani.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● FRANÇAIS À LA PRIMAIRE

L'obiettivo è quello di permettere agli alunni e alle alunne della scuola primaria di sviluppare una competenza plurilingue e di aprirsi ad una nuova cultura, facilitando l'acquisizione dei primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vivono. Sono coinvolti la docente di lingua francese della scuola secondaria di primo grado e i docenti delle classi quinte di scuola primaria. Gli incontri proposti sono tre in orario curricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE - SCUOLA PRIMARIA

Il progetto, per il quale può essere richiesto un contributo a carico delle famiglie, consente alle classi di scuola primaria aderenti di avere, mediamente per un bimestre, la presenza di un assistente madrelingua al fine di perfezionare le proposte didattiche di lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

● “VIVILELINGUE” - CERTIFICAZIONI LINGUE STRANIERE INGLESE/ FRANCESE/SPAGNOLO

Il progetto si rivolge ad alunni e alunne delle classi terze della scuola secondaria e consiste nella preparazione e organizzazione dell'esame per certificare le competenze acquisite dagli studenti nelle Lingue Straniere studiate secondo il Quadro di Riferimento Europeo, in collaborazione con il MIUR e enti certificatori accreditati in Europa e nel mondo. In base a prove di verifica somministrate nel corso dell'anno, gli studenti con l'autorizzazione dei genitori potranno decidere se sostenere l'esame al termine dei corsi nel mese di Maggio. I corsi, in orario pomeridiano, sono gestiti dai-dalle docenti di lingua straniera della scuola in orario pomeridiano, con un contributo economico da parte dei genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

● CONSIGLIAMI

In collaborazione con il Comune di Milano e con il Municipio 4, all'interno della scuola secondaria, gli alunni eleggono dei loro rappresentanti che partecipano ai Consigli di Zona delle Ragazze e dei Ragazzi, sperimentando concretamente forme attive di cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di cittadinanza.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● UN TUTOR PER AMICO - TUTORAGGIO SCUOLA



SECONDARIA

Il progetto viene proposto, in orario scolastico, alle alunne e agli alunni della secondaria di primo grado che necessitano di azioni di supporto per affrontare con maggiore sicurezza i cambiamenti e le richieste della scuola, offrendo loro occasioni di confronto con docenti della scuola specificatamente formati. La partecipazione al progetto deve essere condivisa dai genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di inclusione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● LEGALITA' E CYBERBULLISMO SCUOLA SECONDARIA

Il Progetto, realizzato in Rete con altre Istituzioni scolastiche (scuola capofila è l'IC "Madre Teresa di Calcutta") e il Comune di Milano, promuove formazione sulla legalità e la gestione dei conflitti. La formazione è indirizzata a docenti, studenti, famiglie e si avvale di esperti del Comune, della Polizia Postale, dell'Ordine avvocati, della Procura Minori e della Mediazione Conflitti e Giustizia Riparativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● QUO VADIS? SCUOLA SECONDARIA

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado in orario scolastico. Sono coinvolti tutti i docenti, esperti dell'orientamento del comune di Milano, professori/studenti delle scuole superiori. Le tappe di lavoro sono le seguenti: - compilazione di questionari, tabelle, tabulazione dati o schede informative sulle diverse scuole e sui relativi percorsi formativi o schede informative sul mondo del lavoro (aree professionali e competenze); - informazioni sugli open day o campus di orientamento a scuola con docenti/studenti scuole secondarie o colloqui individuali con esperti del settore; - colloqui su richiesta con i singoli docenti.

Risultati attesi

Miglioramento dell'autovalutazione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● RACCORDO SCUOLA DELL'INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA

Per favorire l'ingresso degli alunni nella scuola primaria, garantendo il graduale passaggio dal pre-disciplinare al disciplinare e per costituire classi caratterizzate, il più possibile, da un clima sereno, viene realizzato un itinerario di accoglienza che si articola nelle seguenti tappe: - incontri fra docenti di scuola dell'Infanzia e docenti di scuola Primaria; - giornate aperte per le famiglie; - visite della scuola primaria da parte dei bambini dell'ultimo anno della scuola d'infanzia; - costituzione delle classi nel mese di giugno, con verifica a settembre; - un momento di feed-back con le educatrici e degli educatori, alla fine del primo quadrimestre dell'anno successivo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento del livello di inclusione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● RACCORDO SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO

Un altro itinerario riguarda, invece, gli alunni delle classi quinte in previsione dell'ingresso alla scuola secondaria di primo grado. Per valorizzare la funzione formativa del raccordo e sviluppare gli itinerari formativi e didattici in una dimensione organica quale è quella dell'Istituto comprensivo, i docenti della primaria e della secondaria: o stabiliscono obiettivi comuni a livello di competenze formative e curricolari o conoscono gli alunni che frequenteranno la scuola media, anche attraverso incontri, visite e lezioni nella scuola Secondaria di primo grado o mettono in atto precise competenze professionali o accompagnano gli alunni nella fase di passaggio e si dispongono ad accoglierli o progettano percorsi integrati I percorsi di continuità fra i due ordini di scuole possono inoltre prevedere la realizzazione di progetti specifici.

Risultati attesi



Miglioramento dell'autovalutazione.

Risorse professionali

Interno

● A TUTTO LIBRI

Per valorizzare l'importanza della lettura, non solo come strumento per apprendere, ma anche per crescere come persone e come occasione unica e irripetibile di svago, l'Istituto aderisce a importanti iniziative: - #ioleggoperchè, che consente di accrescere il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche attraverso gemellaggi con le librerie del territorio; - Booksound, rivolto ai ragazzi della scuola secondaria che punta sulla lettura ad alta voce per fare scoprire ai ragazzi la forza e il piacere dei libri, della voce, della condivisione); - Bookcity, iniziativa milanese per diffondere la lettura. Vengono inoltre sperimentate iniziative interne sempre per promuovere il gusto della lettura o sostenere gli eventi a cui si partecipa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

1. Promozione della lettura. 2. Sviluppo del piacere estetico della lettura. 3. Consolidamento delle capacità di lettura espressiva. 4. Consolidamento delle competenze di comprensione e di rielaborazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● SPORTELLO PSICOLOGICO

Nell'Istituto è attivo uno sportello di consulenza psicologica, rivolto agli studenti della scuola secondaria, ai docenti e a tutti i genitori dell'Istituto. Lo psicologo svolge anche itinerari nelle classi della primaria e della secondaria per aiutare una corretta relazione tra i pari e per educare al riconoscimento delle emozioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento del livello di inclusione e di benessere socio-relazionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SCUOLA ATTIVA KIDS - SCUOLA PRIMARIA

Il progetto Scuola Attiva Kids, promosso dal Ministero in collaborazione con le agenzie e le Federazioni che a vario titolo promuovono la pratica sportiva nei giovani allievi, promuove sia percorsi di formazione per i docenti (classi prime-seconde e terze) sia interventi di specialisti nelle classi (quarte e quinte). Si tratta di un'annualità sperimentale che coinvolge alcune classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze motorie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Palestra

● NUOTO

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni e le alunne della primaria di Monte Velino e prevede un corso di acquaticità che garantisce l'acquisizione di abilità natatorie di base. Le lezioni vengono svolte settimanalmente, in orario scolastico, durante il secondo quadrimestre, nella piscina situata all'interno della scuola. Il corso, a pagamento, è tenuto dagli istruttori della Federazione Italiana Nuoto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze motorie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Piscina



● PEDIBUS E BIKE TO SCHOOL

I progetti, realizzati grazie all'Associazione genitori InGROSSlamoci, consentono di sperimentare forme attive di mobilità sostenibile. In particolare, le bambine e i bambini delle due scuole primarie, possono venire a scuola a piedi in gruppo, con l'accompagnamento di genitori di riferimento, (Pedibus) e venire a scuola in bicicletta un giorno della settimana (Bike to school). Ogni anno vengono raccolte le iscrizioni e fornite specifiche comunicazioni. L'Associazione genitori promuove inoltre iniziative speciali quali la biciclettata di primavera e la partecipazione alla Milano School Marathon.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di cittadinanza; potenziamento delle attitudini sociali e sviluppo di comportamenti pro-attivi con particolare riferimento alla tutela ambientale; valorizzazione della rete scuola-famiglia.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Genitori



● GIOVEDÌ FRUTTA

Per favorire il consumo della frutta ed educare ad una corretta alimentazione, tutti i giovedì la merenda consumata a scuola deve essere un frutto portato da casa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Miglioramento dei comportamenti finalizzati a promuovere e consolidare corrette condotte alimentari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ALLA SCOPERTA DELLA EMOZIONI - SCUOLA PRIMARIA

Gli interventi dello psicologo all'interno delle classi mirano ad implementare una corretta educazione emotivo-relazionale. Attraverso la condivisione di idee, esperienze e problematiche



gli alunni avranno la possibilità di acquisire maggiori competenze nel riconoscimento e nella gestione delle emozioni; nonché nella costruzione di rapporti sociali positivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze sociali e relazionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● PROGETTO MUS-E

Percorso triennale, rivolto alle classi seconde, terze e quarte di via Monte Velino, realizzato dall'Associazione MUS-E Milano Onlus. In ciascuna annualità, alunni e alunne avranno modo di sperimentare percorsi artistici diversi (musicali, pittorici, teatrali, ...), percependo l'arte come linguaggio universale e come strumento per l'inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze artistico-espressive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Musica

Aule

Magna



Teatro

Aula generica

● GIOCHI MATEMATICI

Dalla classe quarta della scuola primaria, i docenti scelgono di partecipare ai Giochi Matematici iscrivendo gli alunni alle gare dell'Università Bocconi o alle competizioni di Kangaroo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze logico-matematiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



● TAPPETO VOLANTE

In collaborazione con il Comune di Milano, SNAM, la rete QUBI' di Fondazione Cariplo, gli alunni della scuola secondaria sono coinvolti in un progetto di rigenerazione urbana volto a riqualificare le aree urbane vicine alla scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Educazione civica e rispetto dell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



Aula generica

● RETE QUBÌ UMBRIA – MOLISE

Rete fra Associazioni del territorio, privato sociale, IC "Grossi", scuola dell'infanzia Monte Velino, Associazione Ingrossiamoci, con il finanziamento della Fondazione Cariplo, per il contrasto delle povertà educativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Miglioramento delle relazioni nel territorio.

Destinatari

Altro

● PERCORSI PER IL RINFORZO DEGLI APPRENDIMENTI E PER IL POTENZIAMENTO

Percorsi individuali o di piccolo gruppo per interventi di recupero o potenziamento in base alle



specifiche necessità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze personali e sviluppo delle abilità per lo studio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● LIFEPREPAIR

Le classi prime e seconde della scuola secondaria di I grado dell'IC Tommaso Grossi aderiscono a un'iniziativa del Comune di Milano dedicata alla mobilità ciclistica, nell'ambito del progetto europeo LIFEPrepair. Le attività, rappresentate dal logo DrinDrin, promuovono l'uso quotidiano della bicicletta sui percorsi casa-scuola e nella vita quotidiana, coinvolgendo in un percorso formativo le classi, il personale scolastico e le famiglie. DrinDrin interesserà circa cinquanta classi di dodici istituti. Oltre a valori e contenuti della mobilità sostenibile, dello spazio pubblico e della ciclabilità, gli studenti impareranno la ciclo-meccanica di base, il comportamento in strada e le normative per la sicurezza stradale, in classe e nel corso di uscite in bicicletta in



orario scolastico. Le famiglie e il personale scolastico saranno coinvolti in incontri con pediatri e psicologi sui vantaggi della ciclabilità quotidiana sul benessere fisico dei ragazzi, partecipando anche a un'uscita in bici di fine corso. In ambito cittadino sarà inoltre bandito un concorso aperto ai giovani, gestito dagli stessi studenti, per il migliore video promozionale sull'uso della bicicletta in città.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze trasversali di educazione civica.

Destinatari

Gruppi classe

● "LA CITTÀ IDEALE" - EDUCAZIONE STRADALE SCUOLA SECONDARIA

Il progetto è rivolto tutti agli alunni della scuola e si realizza nel corso dei tre anni in orario scolastico ed extra- scolastico. Nel progetto è previsto l'intervento della Polizia Locale. Sono coinvolti i docenti di tecnologia, arte e immagine e storia. Sono previste visite guidate della città di Milano antica e moderna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di cittadinanza.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● NUTRIMENTI - filosofia per la creatività

Progetto laboratoriale di ricerca sperimentale al servizio dell'educazione e della formazione per elaborare progetti che mirano allo sviluppo di un'attitudine creativa, critica, autonoma e cooperativa di pensiero e azione. I laboratori attivati consentono di acquisire competenze fondamentali (cognitive, comunicative, relazionali e socio-affettive meta riflesse) attraverso una metodologia attiva e cooperativa per potenziare lo sviluppo del pensiero creativo e divergente. Le esperte del laboratorio propongono una formazione pratica per i docenti che permette di avviare una meta riflessione sul proprio pensiero divergente al fine di imparare a creare ambienti didattici favorevoli all'allenamento di competenze cognitive trasversali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

1. Potenziamento del pensiero creativo e divergente; 2. Acquisizione potenziamento delle competenze fondamentali: cognitive, comunicative, relazionali e socio-affettive meta riflessive.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Opificio Eclettico per Adolescenti Singolari

LABORATORIO DI LIUTERIA

Il Percorso progettuale, in collaborazione con il Comune di Milano, prevede l'attivazione di attività laboratoriali che sostengano le fragilità educative degli adolescenti. L'affiancamento di educatori esperti intende promuovere relazioni significative e un cambio di paradigma nell'approccio verso lo studio. La centralità della proposta prevede la realizzazione di un



laboratorio di liuteria per la costruzione di ukulele.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Contenimento dei casi di insuccesso/abbandono/dispersione . Miglioramento e consolidamento delle competenze di base; miglioramento dell'autostima e sperimentazione di tecniche creative.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● DI BIT IN BIT



Laboratori di coding, robotica ed elettronica alla scuola primaria. L'animatore digitale e il team per l'innovazione propongono un'ora di programmazione in tutte le classi della primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze matematiche con particolare riferimento allo sviluppo del pensiero computazionale e del Coding.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze

STEM

Aule

Aula generica



● IL PATENTINO DELLO SMARTPHONE

Progetto sperimentale per la promozione del benessere digitale, in collaborazione con ATS Città metropolitana di Milano, volto al conseguimento di un patentino digitale in seguito ad una specifica formazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Rafforzamento della consapevolezza e del processo di autonomia nell'uso dello smartphone.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Per lo sviluppo del progetto sono presenti anche risorse esterne.



● SCUOLE APERTE

Attività di potenziamento didattico e attività di arricchimento culturale e sociale attuate attraverso la collaborazione tra scuola, Associazioni genitori e realtà territoriali, grazie al finanziamento dell'Ente locale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento dell'identità di Istituto e del suo ruolo nel territorio.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● INTERCULTURA



Laboratori di L2 per bambini di scuola primaria in raccordo con il Polo Start di riferimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di inclusione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● OPERA DOMANI

Il Progetto Opera domani si fonda sulla mission di coinvolgere e appassionare all'opera lirica il giovane pubblico dell'età scolare, agendo effettivamente attraverso il canale scolastico. Il percorso si sviluppa infatti nell'arco dell'intero anno.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze dell'ambito espressivo e musicale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Teatro

● **TEATRO ALLA PRIMARIA**

Il progetto, che intende promuovere le potenzialità dell'espressione teatrale, si sviluppa sia attraverso interventi che valorizzano le competenze interne dei docenti, sia con interventi di figure esterne. Questa sinergia consente quindi una molteplicità di approcci. Il progetto, è finanziato dall'Associazione genitori InGrossiamoci.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze espressive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Strutture sportive

Palestra

● BIBLIOTECA SENZA FRONTIERE

Attraverso la collaborazione con Biblioteca Senza Frontiere, sarà implementata la dotazione libraria dell'Istituto, con una particolare attenzione ai testi, didattici e di narrativa, in altre lingue. Il Progetto prevede inoltre una formazione per docenti e/o genitori sulla gestione di una biblioteca e su possibili attività di lettura.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Valorizzazione dell'uso delle biblioteche interne.

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● SCREENING DSA

L'attività prevede la somministrazione di prove specifiche ad alunni/e di classe seconda per uno screening precoce su eventuali disturbi specifici di apprendimento. Per la somministrazione e l'analisi ci si avvale di esperti esterni, dietro autorizzazione delle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Riduzione di possibili difficoltà in ambito linguistico o matematico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● MUSICA ALLA PRIMARIA

Il progetto intende promuovere le potenzialità dell'espressione musicale e si sviluppa sia attraverso interventi che valorizzano le competenze interne dei docenti, sia con interventi di figure esterne. Il percorso formativo interno consente di acquisire maggiore sicurezza ed autonomia nell'utilizzare le strategie offerte dall'attività musicale nella propria pratica didattica, mettendo a frutto spunti operativi che consentiranno di promuovere l'attività stessa nelle classi. Il progetto sarà realizzato da una docente qualificata dell'Istituto che supporterà gli interventi nelle classi coinvolte, oppure, per alcuni moduli anche con l'intervento di un esperto esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Macroarea: musica, danza e teatro

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
Aule	Aula generica

● SCUOLA ATTIVA JUNIOR

Il progetto Scuola Attiva Junior, promosso dal Ministero in collaborazione con le agenzie e le Federazioni che a vario titolo promuovono la pratica sportiva nei giovani allievi, promuove percorsi con interventi di specialisti di due discipline sportive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Miglioramento nella pratica sportiva e nel rispetto delle regole.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Piscina

● EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ

Percorsi di educazione alla affettività e alla sessualità, per ragazzi e ragazze della secondaria, sviluppati attraverso l'intervento di una psicologa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Acquisizione di corretti comportamenti nella sfera affettiva e relazionale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● CANOA ALL'IDROSCALO

Sperimentazione della pratica sportiva del canottaggio nel bacino dell'Idroscalo. Attività rivolta alle classi prime della secondaria, finalizzata anche alla socializzazione e alla costruzione dello spirito di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Consolidamento del gruppo classe.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Idroscalo

● UN GRAFFIO AL FUTURO - SCRATCH THE FUTURE

Il progetto si svolge nell'ambito dell'educazione civica e prevede una serie di attività volte ad aumentare la conoscenza e la consapevolezza delle alunne degli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado sull'importanza della sostenibilità ambientale nella quotidianità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

aumento delle competenze di cittadinanza attiva per lo sviluppo sostenibile; partecipazione attiva nell'identificazione e promozione di azioni virtuose di promozione dello sviluppo



sostenibile;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● ENERGY: AGIRE A SCUOLA PER L'AMBIENTE

Programma di educazione alla cittadinanza globale basato su percorsi interdisciplinari partecipativi sulle tematiche dell'Agenda 2030.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Partecipazione degli studenti come agenti del cambiamento; Acquisizione di conoscenze significative attraverso esperienze laboratoriali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● PIANETA CUCCAGNA: GIOVANI CIBO E COMUNITÀ

Percorsi formativi di educazione alla sostenibilità ambientale con focus sul nesso cibo-clima per docenti e studenti e studentesse a scuola e negli spazi di Cascina Cuccagna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisire maggiore consapevolezza sulla produzione e sul consumo del cibo; creare una comunità del cibo nel territorio di Cascina Cuccagna.

● FUORI DAI GUAI

Progetto di prevenzione primaria in ambito scolastico rivolto alla scuola secondaria che nasce per offrire alle nuove generazioni conoscenze in termini di diritti e di doveri, valori indispensabili per il bene proprio e dell'intera comunità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire una cultura del rispetto, della legalità e della cittadinanza attiva per sé e per gli altri.

Risorse professionali

Esterno

● CULTIFUTURA

Coltivazione idroponica per l'insegnamento di materie scientifiche e di tematiche di educazione ambientale e alimentare.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Approfondimento di tematiche legate a diversi ambiti disciplinari quali: ambiente e transizione ecologica, educazione alimentare, educazione civica, biologia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

● PIÙ PIANO

Attività di potenziamento extrascolastico di pianoforte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

● BRIANTEA

Sviluppare e promuovere lo sport tra i giovani con disabilità, sia fisica che intellettivo-relazionale. attività di potenziamento e promozione verso una nuova cultura sportiva inclusiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire equità sociale, uguaglianza e inclusività.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● 100 ORE - RINFORZO LINGUISTICO

Attività di potenziamento curricolare per alunni non italofoeni o con poca padronanza della lingua italiana.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica



SEMI DI CULTURA: ALLA SCOPERTA DELLA CITTÀ DI MILANO CON L'ORSO ARTOO

Favorire la scoperta della Città di Milano e sostenere la partecipazione delle nuove generazioni attraverso attività creative e strumenti digitali «gentili».

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di cittadinanza, artistico-espressive, sociali e relazionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	ARTE
Aule	Aula generica

● CORO CLASSI QUINTE

Percorso sperimentale di coro in collaborazione con la docente di pianoforte della scuola secondaria, rivolto a tre classi quinte (via Colletta).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Acquisizione di competenze musicali ed espressive.

Destinatari

Gruppi classe



● PALLANUOTO

Lezioni sperimentali di avviamento alla pallanuoto (presso una piscina comunale). L'attività è prevista per tutte le classi della secondaria e per le quarte di via Colletta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Competenze sportive e di relazione.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Cittadini verso il 2030

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- rendere effettivi i diritti umani
- sostenere i soggetti deboli
- tutelare i beni comuni

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Laboratori didattici di formazione e attivazione sui temi di Agenda 2030, sviluppo sostenibile, cambiamento climatico e cittadinanza attiva.

Uscite nel quartiere per scoprire le fragilità e le criticità presenti.

Raccolta di documentazione (informazioni, dati, reperti, immagini, video, suoni) da analizzare per costruire mappe multimediali.

Incontri per ideare e finalizzare microprogetti di informazione e sensibilizzazione sui temi dello sviluppo sostenibile.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



● Di Generazione in RiGenerazione

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Tutela del territorio e della risorsa idrica.
- Riflessioni a favore dell'uso di energie rinnovabili e mobilità sostenibile;
- Facilitare la conoscenza dando valore alle risorse naturali.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni



Descrizione attività

Percorsi formativi e laboratoriali per personale scolastico e per le classi attraverso attività, contest e proposte da parte delle agenzie territoriali e agenzie formative.

Attività in classe mirate e predisposte dai docenti di classe in base al curricolo di educazione civica: riflessioni nel periodo delle Giornate mondiali, in particolare la Giornata Mondiale della Terra, dell'Acqua, degli Alberi, laboratori sui diritti e doveri, partecipazione a laboratori e contest delle maggiori agenzie internazionali sulla sostenibilità, il riciclo e il riuso, l'uso consapevole delle risorse e la riduzione dell'uso della plastica.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC TOMMASO GROSSI - MIIC8B8007

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento avviene attraverso un giudizio sintetico costituito da tre voci, relative a:

Competenze sociali

- pienamente corretto
- corretto
- generalmente corretto
- non sempre corretto
- non corretto

Competenze di lavoro

- molto collaborativo
- collaborativo
- generalmente collaborativo
- non sempre collaborativo

Spirito d'iniziativa

- pienamente autonomo
- autonomo
- generalmente autonomo
- non del tutto autonomo



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SECONDARIA I GR. TITO LIVIO - MIMM8B8018

Criteri di valutazione comuni

I docenti progettano le attività didattiche curricolari ed extracurricolari, le proposte di arricchimento dell'offerta formativa e le scelte educative, sulla base dei bisogni formativi degli studenti e delle studentesse, tenendo conto di quanto previsto dalle Indicazioni nazionali, dal quadro delle competenze chiave di cittadinanza e dei traguardi di competenza definiti anche a livello europeo, in quanto documenti irrinunciabili per la progettazione dei percorsi formativi.

La definizione delle scelte di progettazione educativa e didattica, nel rispetto della libertà d'insegnamento, viene stabilita secondo le seguenti modalità:

1. Analisi della situazione iniziale (destinatari, docenti, tempi, spazi, risorse e modalità di programmazione).
2. Articolazione delle scelte didattiche (curricolari e progettuali) anche con motivate e flessibili aggregazioni tra discipline o loro parti.
3. Individuazione, all'interno del curricolo, di concetti e abilità trasversali coerenti con quanto pianificato.
4. Verifica (in itinere e finale) con valutazione del risultato conseguito e raffronto con quanto atteso.
5. Valutazione del conseguimento degli standard cognitivi e formativi attraverso la predisposizione di verifiche comuni negli ambiti linguistico e matematico a classi parallele sia nella scuola primaria che in quella secondaria. Le prove sono elaborate e stabilite nella scuola primaria, dai Consigli di Interclasse, e, nella scuola secondaria, dai dipartimenti disciplinari.

Il controllo e la valutazione dei risultati e del percorso di maturazione sono momenti molto importanti del percorso formativo perché permettono agli alunni, agli insegnanti e ai genitori di rendersi conto dei progressi degli studenti e di individuare periodicamente cosa e come fare per aiutarli nel loro percorso.

La valutazione quadrimestrale e finale di ogni allievo deriva dalla risultanza di considerazioni di tipo formativo oltre che dalla valutazione sommativa espressa in decimi. Nella valutazione quindi sono considerati il livello di partenza, il grado di maturità raggiunto ed eventuali fattori che possano aver condizionato il



rendimento.

Il Collegio dei Docenti ha stabilito di applicare come voto minimo per le valutazioni quadrimestrali il quattro nella Secondaria di primo grado.

Voto Giudizio

Dieci/decimi Pieno e completo raggiungimento di conoscenze e abilità.

Uso corretto e logico-razionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive

Verifiche con valore percentuale del punteggio dal 95% al 100%

Nove/decimi Completo raggiungimento di conoscenze e abilità.

Uso corretto e razionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive

Verifiche con valore percentuale del punteggio dal 85% al 94%

Otto/decimi Complessivo raggiungimento di conoscenze e abilità

Uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle abilità risolutive

Verifiche con valore percentuale del punteggio dal 75% all' 84%

Sette/decimi Sostanziale raggiungimento di conoscenze e abilità

Uso adeguato dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive

Verifiche con valore percentuale del punteggio dal 65% al 74%

Sei/decimi Essenziale raggiungimento di conoscenze e abilità anche in situazioni semplici e delle procedure risolutive

Verifiche con valore percentuale del punteggio dal 55% al 64%

Cinque/decimi Limitato e parziale raggiungimento di conoscenze e abilità anche in situazioni semplici

Uso non sufficiente dei linguaggi specifici e degli strumenti

Verifiche con valore percentuale del punteggio dal 45% al 54%

Quattro decimi Mancato raggiungimento di conoscenze e abilità anche in situazioni semplici

Uso dei linguaggi specifici e degli strumenti gravemente insufficiente

Verifiche con valore percentuale del punteggio < del 45%

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

La valutazione si basa su verifiche in itinere all'interno dei singoli moduli gestiti dai docenti contitolari; osservazioni sistematiche tramite rubriche di osservazione; compiti di realtà interdisciplinari conclusivi del periodo quadrimestrale intermedio e finale.

"Vengono inoltre presi in considerazione due aspetti: conoscenze e abilità. Per ognuno di questi aspetti sono formulati descrittori corrispondenti ai voti in decimi. Il voto finale sarà il risultato della media dei voti attribuiti per ognuno degli aspetti sopra citati."

Criteri di valutazione del comportamento

Ai sensi del D.lgs 13 aprile 2017, n. 62 e della Nota MIUR n. 1865 del 10 ottobre 2017, la valutazione del comportamento è incentrata sulla valutazione delle competenze chiave di cittadinanza, rimuovendo completamente l'equazione comportamento-condotta. Per rispondere meglio al dettato normativo si propone di articolare il giudizio sintetico su tre voci che tengano conto delle tre aree di competenza di cittadinanza prese qui di seguito in considerazione.

Le tre aree riguardano:

- un ambito di competenze sociali;
- due ambiti di competenze operative e metacognitive: imparare a imparare e spirito di iniziativa

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il consiglio di classe potrebbe deliberare, con adeguata motivazione e specifica documentazione, la non ammissione alla classe successiva, qualora:

si sia incorso in sospensioni superiori ai quindici giorni; vi sia la mancata acquisizione dei livelli di apprendimento di base in più

discipline, nonostante l'attivazione di percorsi di recupero e l'utilizzo di strategie differenziate e personalizzate, e si ritenga che tali carenze possano essere utilmente recuperate con la ripetenza della stessa classe, in modo da non pregiudicare il successo formativo negli anni scolastici seguenti.

Per alunne e alunni per cui non vi sia stata la frequenza di almeno i tre quarti del monte ore personalizzato, (fatte salve deroghe motivate stabilite dal Collegio docenti), l'anno scolastico non può essere validato.



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Le alunne e gli alunni della scuola secondaria al termine dell'anno scolastico di primo grado sono ammessi all'esame conclusivo del primo ciclo, purché:

- abbiano frequentato almeno i tre quarti del monte ore personalizzato, (fatte salve deroghe motivate stabilite dal Collegio docenti);
- non siano incorsi in sospensioni superiori ai quindici giorni ;
- abbiano sostenuto la Prova Invalsi;
- abbiano raggiunto i livelli di base nelle diverse competenze oggetto di valutazione al termine del triennio.

Prove Invalsi

Prove Invalsi

Le prove Invalsi sono prove obbligatorie che vengono effettuate, a livello nazionale, nelle scuole primarie e nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado con la finalità di valutazione sugli apprendimenti in questi ordini di scuola. Tali prove sono costituite prevalentemente da quesiti a scelta multipla di Italiano, matematica e inglese da completare nei tempi indicati. Il nostro Istituto comprensivo organizza con scadenze trimestrali, delle simulazioni che vedono impegnate contemporaneamente le classi seconde e quinte della scuola primaria e le classi terze della secondaria, allo scopo di far affrontare agli alunni con maggiore serenità e consapevolezza una prova oggettiva in tempi prestabiliti. Nella scuola secondaria, le classi terze affronta le simulazioni all'interno del laboratorio di informatica così da misurarsi con il formato delle prove computer based, ovvero con il formato standardizzato dall'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di Istruzione.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA



PRIMARIA TOMMASO GROSSI - MIEE8B8019

PRIMARIA OTTOLINI BELGIOIOSO - MIEE8B802A

Criteri di valutazione comuni

I docenti progettano le attività didattiche curricolari ed extracurricolari, le proposte di arricchimento dell'offerta formativa e le scelte educative, sulla base dei bisogni formativi degli alunni e delle alunne, tenendo conto di quanto previsto dalle Indicazioni nazionali, dalle competenze chiave di cittadinanza e dai traguardi di competenza definiti anche a livello europeo, in quanto documenti irrinunciabili per la progettazione dei percorsi formativi.

La definizione delle scelte di progettazione educativa e didattica, nel rispetto della libertà d'insegnamento, viene stabilita secondo le seguenti modalità:

1. Analisi della situazione iniziale (destinatari, docenti, tempi, spazi, risorse e modalità di programmazione).
2. Articolazione delle scelte didattiche (curricolari e progettuali) anche con motivate e flessibili aggregazioni tra discipline o loro parti.
3. Individuazione, all'interno del curricolo, di concetti e abilità trasversali coerenti con quanto pianificato.
4. Verifica (in itinere e finale) con valutazione del risultato conseguito e raffronto con quanto atteso.
5. Valutazione del conseguimento degli standard cognitivi e formativi attraverso la predisposizione di verifiche comuni negli ambiti linguistico e matematico a classi parallele sia nella scuola primaria che in quella secondaria. Le prove sono elaborate e stabilite nella scuola primaria, dai Consigli di Interclasse.

Il controllo e la valutazione dei risultati e del percorso di maturazione sono momenti molto importanti del percorso formativo perché permettono agli alunni, agli insegnanti e ai genitori di rendersi conto dei progressi degli studenti e di individuare periodicamente cosa e come fare per aiutarli nel loro percorso.



La valutazione quadrimestrale e finale di ogni allievo deriva dalla risultanza di considerazioni di tipo formativo. Nella valutazione quindi sono considerati il livello di partenza, il grado di maturità raggiunto ed eventuali fattori che possano aver condizionato il rendimento.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Verifiche in itinere all'interno dei singoli moduli gestiti dai docenti contitolari; osservazioni sistematiche tramite rubriche di osservazione; compiti di realtà interdisciplinari conclusivi del periodo quadrimestrale intermedio e finale.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento avviene attraverso un giudizio sintetico costituito da tre voci, relative a:

Competenze sociali

- pienamente corretto
- corretto
- generalmente corretto
- non sempre corretto
- non corretto

Competenze di lavoro

- molto collaborativo
- collaborativo
- generalmente collaborativo
- non sempre collaborativo

Spirito d'iniziativa

- pienamente autonomo
- autonomo
- generalmente autonomo
- non del tutto autonomo



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

In casi eccezionali, motivati e documentati, i docenti della classe, all'unanimità, potrebbero ritenere di non ammettere alla classe successiva qualora:

- vi siano assenze ingiustificate e prolungate;
- i livelli di apprendimento siano inadeguati in quasi tutte le discipline, nonostante la personalizzazione degli interventi, ma si reputa che possano utilmente essere migliorati con la ripetenza della stessa classe, in modo da non pregiudicare il successo formativo negli anni scolastici seguenti.

Giudizio scuola primaria:

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

I livelli previsti sono:

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

BASE

INTERMEDIO

AVANZATO

Nel documento allegato, sono contenuti gli approfondimenti necessari.



Prove Invalsi

Le prove Invalsi sono prove obbligatorie che vengono effettuate, a livello nazionale, nelle scuole primarie e nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado con la finalità di valutazione sugli apprendimenti in questi ordini di scuola. Tali prove sono costituite prevalentemente da quesiti a scelta multipla di Italiano, matematica e inglese da completare nei tempi indicati. Il nostro Istituto comprensivo organizza con scadenze trimestrali, delle simulazioni che vedono impegnate contemporaneamente le classi seconde e quinte della scuola primaria e le classi terze della secondaria, allo scopo di far affrontare agli alunni con maggiore serenità e consapevolezza una prova oggettiva in tempi prestabiliti. Nella scuola secondaria, le classi terze affronta le simulazioni all'interno del laboratorio di informatica così da misurarsi con il formato delle prove computer based, ovvero con il formato standardizzato dall'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di Istruzione.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Tutti gli alunni e le alunne devono trovare il supporto necessario per la **piena realizzazione di sé** e per portare a compimento il percorso di apprendimento della scuola dell'obbligo. L'**apprendimento** e la realizzazione personale non devono trovare ostacoli o subire limiti in base alle differenze di genere, di appartenenza sociale, di razza, di religione o stato sociale.

Particolare attenzione deve essere posta nel processo **d'inclusione di alunni e alunne** con *bisogni educativi speciali* il cui percorso scolastico deve essere maggiormente sostenuto.

L'Istituto si caratterizza "inclusivo" in quanto:

- Orienta la sua azione educativa e didattica in funzione dell'inclusione, coinvolgendo tutto il personale che opera al suo interno.
- Dispone di una struttura organizzativa e di coordinamento degli interventi rivolti a sostenere alunni-e con disabilità o in situazione di disagio scolastico (F.S. e commissioni).
- Predisporre una procedura di segnalazione dei BES che viene rilevata in prima istanza, attraverso l'osservazione dei coordinatori e dei docenti curricolari e prevede successivamente il coinvolgimento di altre figure interne di riferimento (pedagogista, psicologo, insegnante di alfabetizzazione...).
- Richiede la collaborazione della famiglia nella segnalazione del disagio ai Servizi esterni competenti (ATS, Uonpia, INPS e/o Servizi Sociali).
- Richiede i documenti predisposti a cura della componente medico - sanitaria in collaborazione con la famiglia, eventuali assistenti sociali e un docente della scuola.
- Elabora progetti individuali mirati (PdF, PEI, PDP).
- Collabora con i Servizi competenti per l'attuazione di interventi integrati (UONPIA, ATS...).
- Organizza corsi di formazione per il personale della scuola sui temi dell'inclusione.



- Promuove un sistema interno di supporto ai docenti (Consulenza, fornitura di materiale, ...).
- Avvia e/o mantiene una stretta collaborazione con gli Enti Locali, i Servizi territoriali, enti e associazioni private che possano contribuire all'inclusione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I Consigli di classe, in collaborazione con gli esperti esterni, predispongono i Piani Educativi Personalizzati e ne sottopongono la valutazione e l'approvazione alle famiglie. Il percorso didattico-formativo comporta la scelta di attività adatte al raggiungimento delle competenze chiave con attenzione ai bisogni specifici degli alunni, con progetti laboratoriali e interdisciplinari, lavori di gruppo, operatività (manuale, creativa, organizzativa) e classi aperte.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di classe, curricolari e di sostegno, figure socio-sanitarie (se previste), educatori e terapisti che seguono l'alunno-a nelle attività riabilitative e terapeutiche all'esterno e/o all'interno della



scuola, famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La collaborazione della famiglia e il suo coinvolgimento attivo nel processo di inclusione di tutti i BES sono considerati determinanti e necessari, pertanto le famiglie: - partecipano ai colloqui ordinari e straordinari per l'aggiornamento delle informazioni; - concordano con i docenti le strategie da attuare a casa e a scuola; - condividono con i docenti gli strumenti e le misure previste nel PEI/PDP - partecipano e collaborano agli incontri/attività con specialisti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive: - valutazione in ingresso, utile a individuare il livello di partenza di ciascun alunno, a evidenziare eventuali lacune e difficoltà nella classe, a predisporre un percorso didattico flessibile che tenga conto delle specificità degli allievi. - valutazione in itinere, utile a rilevare il livello di apprendimento di ciascun alunno al termine di tappe significative del percorso didattico e a rivedere metodi e strategie di insegnamento/apprendimento se necessario. - valutazione a fine percorso sui livelli di competenza raggiunti. Nella valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali si terranno in considerazione gli obiettivi indicati nel PEI o nel PDP, si applicheranno gli strumenti compensativi e le misure dispensative indicate nel documento, si valorizzeranno i progressi compiuti rispetto al punto di partenza.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

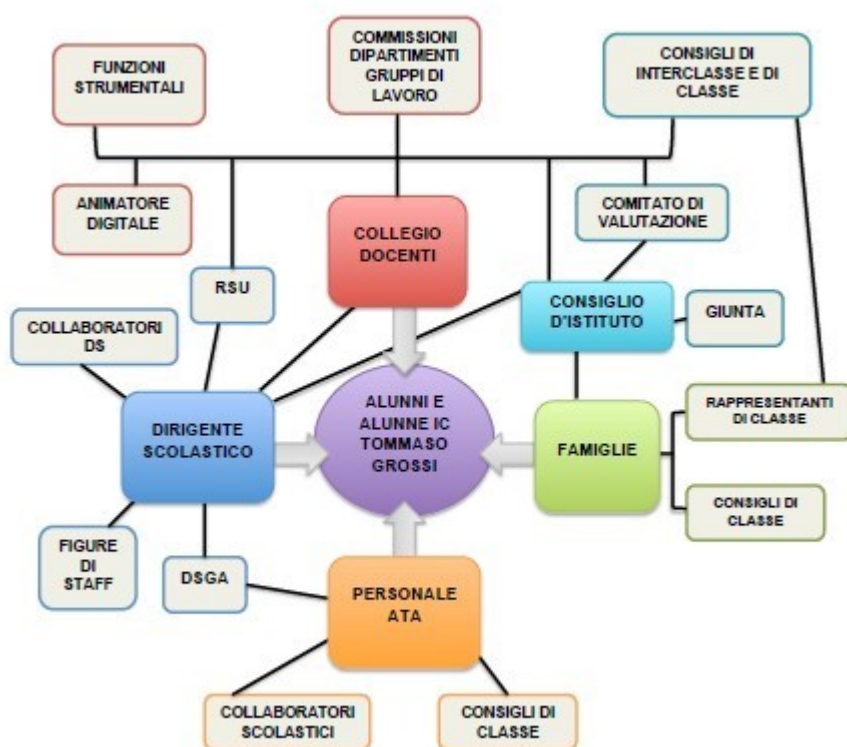
Nell'Istituto si attua da anni il Progetto di continuità e accoglienza per il raccordo tra scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria, tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado. Il Progetto prevede attività didattiche concordate dai docenti, visite alle scuole, compilazione di schede di osservazione, colloqui per il passaggio di informazioni. E' presente la funzione strumentale di continuità e orientamento, che provvede all'inserimento di ciascun alunno nelle classi, operando in modo che possa vivere con minore ansia il passaggio tra i diversi ordini di scuola. Per gli alunni con disabilità viene mantenuto uno stretto rapporto con le strutture del territorio (UONPIA, equipe medica,...). Fondamentale risulta essere l'Orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli, dotandole di un senso di autoefficacia (empowerment) con conseguente percezione della propria "capacità". L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere alle persone di "sviluppare un proprio progetto di vita futura", per prevenire forme di dispersione scolastica e di disagio sociale.



Aspetti generali

Organizzazione

Il funzionamento complessivo dell'istituto si basa su un sistema di relazioni interdipendenti che colloca al centro i bisogni formativi e di apprendimento delle alunne e degli alunni.





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituzione della Dirigente Scolastica in caso di impedimento o assenza. Gestione e responsabilità di azioni di coordinamento e relazione, anche con interlocutori esterni. Gestione del personale docente, in collaborazione con la Dirigente Scolastica. Gestione delle emergenze relativamente a: assenze improvvise o ritardi del personale docente; strutture, condizioni igieniche e ambientali; mensa. Organizzazione dell'utilizzo degli spazi comuni.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Funzioni organizzative scuola e di supporto al funzionamento ordinario e straordinario in raccordo con i collaboratori scolastici e i referenti di plesso.	2
Funzione strumentale	Coordinamento e attuazione progettuale relativamente alle seguenti aree: - inclusione - continuità e raccordo - documenti cardine di Istituto. Per ciascuna area sono individuate, dal Collegio docenti, due figure, ciascuna rappresentativa di un settore (primaria e secondaria di primo grado)	6
Capodipartimento	Funzioni di coordinamento per le seguenti aree	5



	disciplinari e didattiche (scuola secondaria): lettere, matematica, lingue comunitarie, sostegno e alfabetizzazione linguistica.	
Responsabile di plesso	Funzioni coordinamento dei plessi: organizzazione; gestione del personale docente (permessi brevi, assenze per malattia, sostituzioni) relativamente; supervisione e coordinamento degli interventi di carattere generale sugli alunni e le alunne; rapporti con docenti, genitori ed alunni per i diversi aspetti attinenti la vita scolastica (frequenze, problematiche comportamentali, questioni organizzative).	2
Animatore digitale	Monitoraggio e attuazione del PNSD; Coordinamento delle azioni interne ed esterne relative all'implementazione e all'utilizzo delle TIC; monitoraggio delle strumentazioni informatiche di Istituto; coordinamento del team dell'animatore digitale.	1
Team digitale	Supporto all'attuazione del PNSD; coordinamento delle azioni interne ed esterne relative all'implementazione e all'utilizzo delle TIC e al monitoraggio delle strumentazioni informatiche.	3
Docente specialista di educazione motoria	Docente con specifica formazione, individuato per lo svolgimento delle ore di attività motoria nelle classi quarte e quinte di scuola primaria (dal a.s. 2022/2023).	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria	Completamento orario per garantire il funzionamento curricolare delle classi. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	4
------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Potenziamento lingua inglese con metodologia CLIL. Potenziamento di due ore curricolari di lingua inglese (una classe). Alfabetizzazione linguistica alunni e alunne NAI. Rinforzo linguistico e italstudio per alunni e alunne con difficoltà linguistiche. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
--	--	---

AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	Potenziamento di pianoforte (2 ore curricolari per una sezione). Azioni di sostegno e di inclusione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno	1
---	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestione e organizzazione degli uffici di segreteria e del personale amministrativo ed ausiliario.

Ufficio protocollo

Gestione affari generali (protocollo, circolari, fascicoli personale).

Ufficio acquisti

Gestione finanziaria (stipendi, contratti con esterni, programma annuale, realizzazione dei progetti per quanto concerne la parte economica, acquisti).

Ufficio per la didattica

Gestione dell'area alunni (iscrizioni, refezione, servizi comunali, statistiche, registro elettronico).

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione dell'area del personale scolastico (assenze, contratti, assunzioni, ricostruzione di carriera, pensionamenti).

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=a69ff869e99647d1a644da34f49e80e3

Pagelle on line

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=a69ff869e99647d1a644da34f49e80e3

Modulistica da sito scolastico <https://www.icgrossimilano.edu.it/modulistica-famiglie/>

Circolari <https://www.icgrossimilano.edu.it/circolari/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete scuole Ambito 22

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Polo Start

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete Scuole di Periferia

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione obbligatoria neo - assunti/e

Percorsi formativi per docenti neo - assunti

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Titolo attività di formazione: Formazione obbligatoria Decreto 81/08

Formazione obbligatoria per la sicurezza

Titolo attività di formazione: Formazione interna

Percorsi di formazione interna condotti da docenti "esperti" su particolari tematiche: teatro, musica,

...



Titolo attività di formazione: Formazione sul miglioramento di Istituto

Formazione/autoformazione su tematiche connesse al miglioramento di Istituto (aspetti didattici e organizzativi).

Titolo attività di formazione: Formazione di accompagnamento per specifiche progettualità

Incontri formativi e di preparazione connessi a specifiche progettualità.

Titolo attività di formazione: Formazione antidispersione

Incontri di accompagnamento al progetto antidispersione.

Titolo attività di formazione: Formazione sulla didattica laboratoriale e di metodo

Percorsi su tematiche connesse alla didattica laboratoriale o a specifiche metodologie.



Titolo attività di formazione: Formazione su nuovi adempimenti (STEM, multilinguismo,...)

Adeguamenti formativi in risèposta alle nuove linee di indirizzo (STEM, multilinguismo,...)

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Formazione del personale

La formazione costituisce un diritto – dovere del personale docente, quale elemento fondante e di riqualificazione continua della professionalità. Peraltro, la prima risorsa formativa sono i docenti stessi che mettono a disposizione dell'intero collegio le rispettive professionalità ed esperienze in un'ottica di autoformazione continua.

Proprio perché si riconosce valore all'esperienza di ciascuno e si è consapevoli che “insegnare ad insegnare”, non solo “insegnare ad apprendere”, possa qualificare ulteriormente la professionalità di un docente, l'Istituto accoglie tirocinanti universitari o di istituti superiori.

Annualmente il Collegio docenti definisce un piano di formazione centrato su tematiche riguardanti sia la sfera didattico – metodologica sia quella educativa – relazionale, tenendo conto anche di quelle che sono le competenze interne del personale, da considerarsi come risorsa per la formazione continua.

Sono invece tematiche continue:



- formazione obbligatoria sulla sicurezza
- formazione obbligatoria per i docenti neo-assunti
- qualsiasi altra formazione obbligatoria prevista per legge

Vengono inoltre riconosciute e valorizzate tutte le forme di autoaggiornamento, purché finalizzate al miglioramento delle competenze professionali, riconducibile alle linee del PTOF e che abbiano una ricaduta diretta sulla didattica o sull'organizzazione scolastica.

L'Istituto riconosce inoltre come elemento formativo le attività di studio e di ricerca - azione, anche realizzate in collaborazione con Enti esterni di ricerca qualificati e/o Università.



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Anche per il personale ATA vengono predisposte azioni formative rispetto a:

- formazione obbligatoria sulla sicurezza
- formazione obbligatoria per disposizioni normative

Particolare attenzione viene, inoltre, data ad interventi mirati e continuativi per lo sviluppo dell'utilizzo delle nuove tecnologie nei diversi settori, anche per la progressiva introduzione della segreteria digitale.