



**Agenda 2030**  
sviluppo sostenibile



# EDUCAZIONE CIVICA

scuola primaria

---

ISTITUTO COMPRENSIVO  
TOMMASO GROSSI

Via Monte Velino 2-4  
20137, Milano (MI)



Istituto Comprensivo Tommaso Grossi di  
Milano

Educazione Civica

## Premessa

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione.

L'Educazione Civica è una disciplina trasversale *"in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari."*

## Riferimenti Normativi

2012 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo

2018 - Indicazioni nazionali e nuovi scenari

2019 - Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"

2020 - D.M. n. 35 del 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92"

## Obiettivi e finalità

dalla legge n.92 del 2019

- ❖ Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- ❖ Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- ❖ Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- ❖ Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- ❖ Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.
- ❖ Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.



- ❖ Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione

*Allegato B delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.



## I nuclei tematici

L'insegnamento ruota intorno a **tre nuclei tematici principali**:

### 1. COSTITUZIONE:

- a. legalità
- b. solidarietà e diritti umani
- c. regolamenti scolastici e regole comuni

### 2. SVILUPPO SOSTENIBILE:

- a. educazione alla salute
- b. sicurezza alimentare
- c. tutela ambiente
- d. rispetto beni comuni e animali
- e. tutela del patrimonio e del territorio

### 3. CITTADINANZA DIGITALE:

- a. sicurezza in rete e uso consapevole del web



## COSTITUZIONE

*dalle linee guida*



La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.



## SVILUPPO SOSTENIBILE

*dalle linee guida*



L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.



## CITTADINANZA DIGITALE

*dalle linee guida*



Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.



## CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo di competenza	Conoscenza	Abilità
<p><b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova</p> <p>Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza</p>	<p>Scoperta di sé e delle proprie emozioni</p> <p>Il proprio ruolo nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità</p> <p>Principali simboli e istituzioni dello Stato italiano</p> <p>La Costituzione italiana</p> <p>Ricorrenze civili significative</p> <p>Istituzioni dell'UE e degli Organismi internazionali</p>	<p>E' consapevole di sé e delle proprie emozioni</p> <p>Partecipa e collabora con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità</p> <p>Conosce i principali simboli, le istituzioni, i ruoli e le funzioni dello Stato italiano</p> <p>Riconosce il significato e il valore delle principali ricorrenze civili</p> <p>Conosce le istituzioni, i ruoli e le funzioni dell'UE e degli organismi internazionali</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p>Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive</p>	<p>Osservazione consapevole del territorio in cui si</p>	<p>Apprezza la natura e ne condivide le</p>



<p>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani</p>	<p>vive</p> <p>Scoperta e conoscenza delle caratteristiche e delle tipicità: ambientali, artistiche, alimentari e culturali</p> <p>Conoscenza, rispetto e tutela dell'ambiente</p>	<p>regole per il suo rispetto</p> <p>Riconosce il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare</p> <p>Conosce e valorizza il patrimonio artistico-culturale del territorio</p> <p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca online</p> <p>Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete</p>	<p>Utilizzo di computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche</p> <p>Utilizzo del coding come supporto alla risoluzione dei problemi</p> <p>Conoscenza dei rischi collegati ad</p>	<p>Utilizza consapevolmente i dispositivi digitali</p> <p>Risolve i problemi in maniera realistica e costruttiva</p> <p>Conosce e riconosce i rischi connessi all'uso delle tecnologie e del web</p>



		<p>un uso scorretto del web</p> <p>Esplorazione creativa tra risorse veicolate da diversi linguaggi per la realizzazione di prodotti multimediali</p>	<p>Realizza prodotti multimediali in maniera creativa</p>
--	--	---	---



## Interventi progettuali trasversali previsti nell'anno 2020-21 per classi

<b>Classi prime</b>				
DISCIPLINA/E	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI E CONTENUTI TRATTATI	TEMPI ORE	EVENTUALE RIFERIMENTO PROGETTUALE
TUTTE	STAR BENE INSIEME IN CLASSE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni e riflessioni sull'amicizia.</li> <li>- Avere un amico.</li> <li>- Parole gentili.</li> <li>- Gesti d'amicizia.</li> <li>- Rispetto dell'altro.</li> <li>- Video.</li> </ul>	1° QUAD.	
TUTTE	RICONOSCERE E RISPETTARE LE REGOLE DI CONVIVENZA	Conversazioni e riflessioni: <ul style="list-style-type: none"> <li>- gioco</li> <li>- attività/lavoro</li> <li>- assegnazione d'incarichi</li> <li>- regole a scuola</li> <li>- attività grafico-pittoriche.</li> </ul>	1° QUAD.	
ITA/SC/ARTE	CURARE L'IGIENE E LA SALUTE	Corrette e sane abitudini da seguire per una buona igiene personale: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ascolto di letture</li> <li>- visione di video</li> <li>- attività grafico-pittoriche.</li> </ul> Regole e prassi quotidiane per il contenimento del COVID-19.	1° e 2° QUAD.	



ITA/SC/GEO/ARTE	CONOSCERE E RISPETTARE L'AMBIENTE	<p>Conversazioni e riflessioni sulla tutela dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il gioco dell'oca ecologico.</li> <li>- La carta dell'ambiente.</li> <li>- Letture e video.</li> </ul>	2° QUAD.	
ITA/ARTE	CONOSCERE E RISPETTARE IL CODICE STRADALE	<p>Conversazione e riflessione sull'ambiente stradale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la strada</li> <li>- il semaforo</li> <li>- il vigile urbano</li> <li>- le strisce pedonali</li> <li>- i segnali stradali.</li> </ul> <p>Regole per la sicurezza stradale.</p>	2° QUAD.	



Classi seconde				
DISCIPLINA/E	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI E CONTENUTI TRATTATI	TEMPI ORE	EVENTUALE RIFERIMENTO PROGETTUALE
ITALIANO	<p>Riconoscere e rispettare le principali regole della convivenza civile nei vari ambienti vissuti.</p> <p>Riconoscere le emozioni primarie in se stessi e negli altri.</p> <p>Migliorare le relazioni interpersonali, rispettando punti di vista diversi dal proprio.</p>	<p>Cartelloni/tabelle contenenti regole.</p> <p>Lecture e/o ascolto di brani.</p> <p>Discussioni guidate di gruppo.</p> <p>Riflessioni collettive.</p>	<p>Dicembre 2020 giugno 2021</p> <p>2 ore settimanali.</p>	
ARTE	<p>Riconoscere le emozioni primarie in se stessi e negli altri.</p> <p>Migliorare le relazioni interpersonali, rispettando punti di vista diversi dal proprio.</p> <p>Riuso e differenziazione dei rifiuti prodotti.</p>	<p>Attività grafico pittoriche.</p> <p>Costruzione e utilizzo del calendario della gentilezza.</p> <p>Costruzione di contenitori per la raccolta di carta e rifiuti organici prodotti a scuola.</p>	<p>Dicembre 2020 giugno 2021</p> <p>2 ore settimanali.</p>	
SCIENZE	Imparare	Attività di ricerca per la	Dicembr	



	<p>comportamenti volti alla diminuzione degli sprechi.</p> <p>Riuso e differenziazione dei rifiuti prodotti.</p> <p>Riconoscere la varietà dei cibi e il loro valore nutrizionale.</p>	<p>raccolta di carta e rifiuti organici.</p> <p>Elaborazione di grafici e tabelle per acquisire consapevolezza per la raccolta differenziata.</p> <p>Assaggio di cibi non graditi durante il tempo mensa.</p> <p>Discussioni e riflessioni sulle abitudini alimentari.</p>	<p>e 2020 giugno 2021</p> <p>2 ore settimanali.</p>	
TECNOLOGIA	<p>Conoscere la natura dei materiali attraverso l'uso di strumenti digitali.</p> <p>Riconoscere la varietà dei cibi e il loro valore nutrizionale.</p>	<p>Visione di documentari animati.</p> <p>Utilizzo di applicazioni e giochi didattici digitali.</p>	<p>Dicembr e 2020 giugno 2021</p> <p>2 ore settimanali.</p>	



<p align="center"><b>Classi terze</b> <b>PROGETTO: LA BAMBINA E L'OCEANO</b></p>				
<p align="center"><b>UDA "Un oceano di scienze"</b></p>				
DISCIPLINA/E	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI E CONTENUTI TRATTATI	TEMPI ORE	
<p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Matematica</p> <p>Tecnologia</p>	<p>Essere capaci di orientarsi nello spazio utilizzando strumenti come carte geografiche e risorse digitali.</p> <p>Riconoscere elementi fisici e antropici di un paesaggio e le loro trasformazioni nel tempo.</p> <p>Essere capaci di ricercare e utilizzare dati.</p> <p>Comprendere le caratteristiche principali dei vegetali degli animali e del loro habitat.</p>	<p>La Terra vista dallo spazio con riferimento all'importanza della protezione degli oceani.</p> <p>Il concetto di Ecosistema e l'importanza della biodiversità per tutelare e proteggere la Terra.</p> <p>Inquinamento dell'aria, del suolo e dell'acqua e il sovrasfruttamento delle risorse.</p> <p>Attività pratica con creazione cartellone sulla biodiversità, con classificazione dei vegetali e degli animali, con ricerca su riviste scientifiche.</p> <p>Le aree marine protette per proteggere e recuperare la biodiversità (il Triangolo dei Coralli e l'isola di Tetepare con ascolto dei suoni degli animali, delle sue foreste pluviali e dell'oceano).</p>	12	



		<p>Creazione di una barca con utilizzo di diversi materiali didattici.</p> <p>Costruzione di pesciolini.</p> <p>Costruzione barchetta a vela con materiale di riciclo.</p>		
<b>UDA "Le parole dell'oceano"</b>				
DISCIPLINA/E	OBBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI E CONTENUTI TRATTATI	TEMPI ORE	
Italiano Storia Arte Musica	<p>Saper comprendere i diversi registri di un testo scritto e orale o trasmesso attraverso i media.</p> <p>Arricchire il vocabolario.</p> <p>Saper conoscere e selezionare, mettendo in relazione le informazioni.</p> <p>Saper comprendere e comunicare utilizzando linguaggi verbali, gestuali, corporei visivi e musicali.</p> <p>Saper leggere e comprendere documenti storici.</p>	<p>Lettura del libro "La bambina e l'oceano".</p> <p>Ascolto del brano "Open Ocean 10 hours of relaxing oceanscapes" con esecuzione di un disegno ispirato alla musica di sottofondo.</p> <p>Costruzione di una scatola musicale per riprodurre il rumore oceano.</p> <p>Racconto della propria esperienza vissuta al mare attraverso l'utilizzo del cinque sensi.</p> <p>L'importanza delle acque per la navigazione fin dall'antichità (riferimento</p>	12	



	Comprendere gli aspetti della vita dell'uomo dal Paleolitico alla contemporaneità.	<p>agli antichi Egizi, ai Fenici, ai viaggi di Darwin e Cristoforo Colombo).</p> <p>La presenza della pesca sin dall'antichità e strumenti utilizzati per pescare.</p> <p>L'importanza della bussola e costruzione della stessa.</p> <p>Lecture in classe per approfondire il tema della pesca e dell'oceano.</p> <p>I vari tipi di pesca.</p> <p>I tre principi fondamentali della pesca sostenibile.</p> <p>Creare un'incisione marina, utilizzando i pastelli a cera.</p> <p>Visione di un film d'animazione; sull'importanza dell'oceano.</p>		
<b>UDA "Caro oceano ti aiuto!"</b>				
DISCIPLINA/E	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI E CONTENUTI TRATTATI	TEMPI ORE	
Tutte le aree disciplinari con	Sviluppare il senso civico e un atteggiamento responsabile verso il	Manifesto delle 10 azioni che fanno bene a tutti e anche all'oceano.	9	



<p>contenuti trasversali di Educazione alla Cittadinanza e alla Sostenibilità</p>	<p>mondo che ci circonda e verso l'ambiente.</p> <p>Saper ricavare le informazioni dalla lettura di etichette e normative.</p> <p>Saper apprendere la capacità di collaborare, cooperare, lavorare in gruppo, gestire e risolvere conflitti, apprendendo dall'errore.</p>	<p>Ricerca di informazioni sulle etichette degli alimenti di diversi prodotti alimentari per confrontarli e analizzarli insieme (luogo di origine, modalità di conservazione, sede stabilimento di produzione, marca e denominazione di vendita, data scadenza, elenco ingredienti, etichetta nutrizionale, peso confezione e numero di lotto).</p>		
---	---	---	--	--

<b>CLASSE 3^B Monte Velino - PROGETTO: PERCEZIONE E EMPATIA ONLINE</b>				
<b>UDA Specchio specchio delle mie brame... Mostra chi sono!</b>				
<b>DISCIPLINA/E</b>	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ARGOMENTI E CONTENUTI TRATTATI</b>		



<p>Tutte le aree disciplinari con contenuti trasversali di Educazione alla Cittadinanza Digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere e comunicare utilizzando linguaggi verbali, gestuali, corporei visivi e musicali.</li> <li>• Comprendere l'argomento e prendere la parola in modo pertinente alle conversazioni della classe.</li> <li>• Saper comprendere i diversi registri di un testo scritto e orale o trasmesso attraverso i media</li> <li>• Scrivere brevi testi narrativi e descrittivi nel rispetto delle regole ortografiche.</li> <li>• Arricchire il vocabolario.</li> <li>• Conoscere se</li> </ul>	<p><b>1. Introduzione</b></p> <p>1.1 Specchio specchio delle mie brame... Mostra chi sono! •Introduzione al percorso attraverso attività che permetta ad alunni e ad alunne di conoscersi meglio facendo riflettere sul principio 1 del Manifesto della comunicazione non ostile, e che consenta di presentare il Manifesto.</p> <p><b>2. Autostima</b></p> <p>2.1 Ricarichiamo le batterie dell'autostima!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•L'autostima come energia cui attingere anche attraverso l'utilizzo delle parole.</li> </ul> <p><b>3. La mia classe</b></p> <p>3.1 Fare insieme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•“L'insieme fa la forza” si introduce il tema delle operazioni insiemistiche.</li> </ul> <p>3.2 Io più te fa noi... Ma come si fa?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare quali siano comportamenti/atteggiamenti di attenzione verso gli altri/le altre che consentono di vivere in gruppo rispettando la sensibilità e</li> </ul>		
--	--	---	--	--



	<p>stesso in relazione agli altri e alla diversità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la “cura” della relazione .</li> <li>• Saper ascoltare i propri bisogni e quelli altrui</li> <li>•Sviluppare Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico</li> <li>•Avviare ad usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le principali funzioni.</li> <li>• Sperimentare strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</li> <li>• Acquisire sempre maggior</li> </ul>	<p>le peculiarità di ciascuno/a.</p> <p>3.3 Rispetto in movimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Educazione alla conoscenza e al rispetto attraverso un gioco.</li> </ul> <p>4. La rabbia</p> <p>4.1Dalle parole arrabbiate alle parole con stile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La rabbia e la sua espressione attraverso le parole</li> </ul> <p>4.2 Parole di rabbia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La rabbia e la poesia. La rabbia è un sentimento umano ineludibile. È possibile arginarla, partendo dal controllo del proprio linguaggio e utilizzando la creatività al posto della forza.</li> </ul> <p>5 • Il conflitto</p> <p>5.1 Pronti, partenza, via: quando discutere assomiglia a una gara sportiva!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a discutere scindendo le idee espresse da chi le sostiene e tenendo bene a mente che se le idee possono essere discusse, le persone devono sempre essere rispettate.</li> </ul>		
--	--	--	--	--



	<p>consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti diversi.</p>	<p><b>6• Empatia</b>          6.1 La gabbianella e il gatto •Imparare a mettersi nei panni degli/delle altri/e, ad avere, cioè, un atteggiamento empatico per superare le difficoltà che si possono incontrare nelle relazioni ed esercitarsi ad accettare e accogliere la diversità.</p> <p><b>7• Virtuale è reale</b>          7.1 Benvenuti in un nuovo mondo, virtuale ma... reale! •Avvicinare alunni e alunne al mondo di Internet e spiegare le regole che permettono loro di stare in Rete bene e in sicurezza, a partire dal principio che virtuale è reale          7.2 Comunicazione su Internet          • La comunicazione in Internet.          7.3 "Il mio primo smartphone":          istruzioni per l'uso          •Guidare bambini e bambine verso un uso consapevole del primo smartphone,          presentando le opportunità che il telefono e il Web offrono ma anche mettendo in guardia da</p>		
--	---	--	--	--



		<p>possibili rischi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 8 Conclusione</li></ul> <p>8.1 La mappa delle scoperte •Conclusione del percorso dedicato alla percezione e all'empatia online e verifica del lavoro svolto.</p>		
--	--	---	--	--



Classi quarte				
PROGETTO "NOPLA"				
DISCIPLINA/E	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI E CONTENUTI TRATTATI	TEMPI ORE	EVENTUALE RIFERIMENTO PROGETTUALE
EDUCAZIONE CIVICA			6 h	Progetto NOPLA
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	<p>Comprendere di essere parte di una comunità allargata: riflettere sul rispetto per se stessi e per gli altri in funzione al benessere della comunità e delle risorse del territorio</p> <p>Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri</p>	<p>Promozione della tutela alla salute e all'igiene personale: letture in gruppo e riflessioni.</p> <p>L'importanza delle regole: discutere in modo corretto per interagire.</p> <p>Il concetto di cittadinanza attiva: giochi di ruolo per comprendere il proprio ruolo di cittadino.</p>		
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Cogliere l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente e della natura.</p> <p>Comprendere l'impatto che l'uomo ha sulla trasformazione dell'ambiente e riflettere sulla sostenibilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il riciclaggio;</li> <li>- protezione delle specie in estinzione;</li> <li>- inquinamento;</li> </ul> <p>Saper argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Interazione dell'uomo con l'ambiente: conseguenze positive e negative;</p> <p>Protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale.</p> <p>La sicurezza nell'ambiente partendo a quello scolastico: materiali ,oggetti e norme di comportamento;</p> <p>L'importanza di regole, leggi e sanzioni.</p> <p>Gioco con materiale strutturato alla LIM e giochi in classe.</p>		
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere e utilizzare in modo costruttivo e</p>	<p>Le applicazioni tecnologiche e gli strumenti</p>		



	<p>creativo le nuove tecnologie come forme di comunicazione.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni, rispettando i diritti d'autore e citando le fonti.</p>	<p>digitali (tablet, PC, ecc.): conoscenza di regole e comportamento anche in ambiente virtuale.</p> <p>Seguire delle conferenze con esperti in materia e interagire in modo appropriato e rispettoso.</p>		
<b>ITALIANO</b>			<b>6 h</b>	<b>Progetto NOPLA</b>
ASCOLTO E PARLATO	Saper attivare le regole degli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.	Strategie finalizzate all'ascolto attivo.		
LETTURA	<p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per avere un'idea del testo.</p> <p>Leggere testi scientifici cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa.</p>	Lettura di varie tipologie testuali, in particolare su quelle in ambito scientifico e tecnologico.		
SCRITTURA	Raccogliere le idee, organizzare e pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.	Costruzione di schemi e mappe finalizzate al componimento scritto, al riassunto e alla sintesi.		
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio, in particolare alle scienze.</p> <p>Utilizzare il dizionario e</p>	<p>Ampliare il patrimonio lessicale.</p> <p>Conoscere le relazioni di</p>		



	altri strumenti inclusi quelli tecnologici come strumento di consultazione e ampliamento del lessico.	significato tra le parole		
<b>MATEMATICA</b>			<b>2 h</b>	<b>Progetto NOPLA</b>
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<p>Rappresentare e interpretare oggettivamente relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile.</p>	<p>Classificazioni e relazioni</p> <p>Indagini statistiche e grafici: raccolta dati durante i laboratori proposti, inserimenti in grafici ed elaborazione dei risultati.</p> <p>Confronti ed analisi con il gruppo classe</p> <p>Il concetto di probabilità.</p>		
<b>SCIENZE</b>			<b>6 h</b>	<b>Progetto NOPLA</b>
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>Osservare e individuare gli elementi dell'ambiente circostante;</p> <p>Cogliere le relazioni tra gli organismi viventi e gli elementi antropici dell'ambiente;</p> <p>Capire come l'intervento dell'uomo ha un grande impatto sull'ambiente e sulla natura e i suoi abitanti.</p>	<p>Il calore e la temperatura: rilevamento della temperatura dell'acqua in diverse condizioni, analisi e confronto.</p> <p>L'uomo e l'interazione con gli ecosistemi: riflessioni in ambito laboratoriale tra acqua analizzata alla fonte e acqua che arriva tramite le tubature attraverso l'acquedotto.</p> <p>L'impatto dell'uomo</p>		



	Acquisire la terminologia specifica dei contenuti affrontati.	sull'ambiente e sugli ecosistemi e biomi: l'uomo, la plastica; utilizzo e smaltimento, l'impatto positivo sulla crescita tecnologica e l'impatto negativo sulla natura a causa dell'uso della plastica in modo massivo e inappropriato.		
<b>TECNOLOGIA</b>			<b>4 h</b>	<b>Progetto NOPLA</b>
VEDERE E OSSERVARE PREVEDERE E IMMAGINARE  INTERVENIRE E TRASFORMARE	<p>Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente</p> <p>Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente con strumenti appositi: termometro, goniometro, righello, microscopio, ecc.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p> <p>Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>Cercare e selezionare sui diversi mezzi di comunicazione un comune programma di utilità.</p> <p>Conoscere e usare internet per reperire notizie e informazioni.</p>	<p>Caratteristiche e potenzialità tecnologiche di alcuni strumenti: ampolle, fogli reagenti, contagocce, ecc.</p> <p>Analisi di etichette e/o volantini.</p> <p>Realizzazione di cartelloni con tabelle, mappe e diagrammi.</p> <p>Giochi didattici con il computer e la LIM.</p> <p>Programmi di videoscrittura e di presentazione.</p> <p>Utilizzo di Internet come mezzo di comunicazione</p>		



--	--	--	--	--

Interclasse 4 - RUBRICA DI VALUTAZIONE		
<i>PROGETTO "NOPLA"</i>		
DISCIPLINA/E O COMPITO DI REALTÁ	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
<b>ITALIANO</b>		L'alunno/a
ASCOLTO E PARLATO	Saper attivare le regole degli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.	<p><b>AVANZATO:</b> Partecipa a scambi comunicativi con compagni e adulti rispettando il turno, utilizza la terminologia specifica e messaggi chiari e pertinenti.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b> Partecipa a scambi comunicativi con compagni e adulti rispettando il turno con messaggi chiari.</p> <p><b>BASE:</b> Partecipa a scambi comunicativi con compagni e adulti rispettando il turno attraverso semplici messaggi.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b> Ascolta gli scambi comunicativi ma difficilmente interviene, interagisce solo se stimolato dall'insegnante.</p>
LETTURA	<p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per avere un'idea del testo.</p> <p>Leggere testi scientifici cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa.</p>	<p><b>AVANZATO:</b> Legge testi di vario genere individuando il senso globale, le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Individua nei testi scritti informazioni</p>



		<p>utili per l'apprendimento di un argomento dato le mette in relazione e le sintetizza in funzione dell'esposizione orale, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b> Legge testi di vario genere individuando il senso globale e utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato le mette in relazione e le sintetizza.</p> <p><b>BASE:</b> Legge testi di vario genere ma è poco autonomo nell'utilizzare le strategie di lettura adeguate agli scopi. Necessita di guida per individuare nei testi scritti le informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b> Legge diversi testi di vario genere ma mostra difficoltà nell'individuare i diversi messaggi. Necessita di guida continua per individuare le informazioni utili.</p>
SCRITTURA	Raccogliere le idee, organizzare e, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.	<p><b>AVANZATO:</b> scrive testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi trasformandoli in modo creativo.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b> scrive testi corretti nell'ortografia</p>



		<p>legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi e riesce a trasformarli..</p> <p><b>BASE:</b> L'alunno scrive semplici testi legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, ha qualche difficoltà a rispettare la costruzione delle principali convenzioni ortografiche.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b> scrive semplici frasi legati all'esperienza ha difficoltà a rispettare la costruzione delle principali convenzioni ortografiche.</p>
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio, in particolare alle scienze.</p> <p>Utilizzare il dizionario e altri strumenti inclusi quelli tecnologici come strumento di consultazione e ampliamento del lessico.</p>	<p><b>AVANZATO:</b> comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli più comunemente usati e quelli di alto uso. Utilizza in modo competente i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b> comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli più comunemente usati e anche quelli via via appresi. Si sforza di utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p><b>BASE:</b> comprende nell'uso orale e scritto i vocaboli più comunemente usati; mostra qualche incertezza nella comprensione nell'uso dei termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA</b></p>



		<p><b>ACQUISIZIONE:</b> chiede supporto all'insegnante per poter esprimere il proprio pensiero; ha molta difficoltà nell'uso dei termini specifici legati alle discipline di studio.</p>
<b>MATEMATICA</b>		L'alunno/a
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<p>Rappresentare e interpretare oggettivamente relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile.</p>	<p><b>AVANZATO:</b> Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b> Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Legge e comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.</p> <p><b>BASE:</b> Ricerca dati per ricavare semplici informazioni. Legge e comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA</b></p>



		<p><b>ACQUISIZIONE:</b></p> <p>Ha bisogno della presenza dell'insegnante per ricerca dati per ricavare semplici informazioni. Legge e comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi.</p>
<b>SCIENZE</b>		L'alunno/a
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>Osservare e individuare gli elementi dell'ambiente circostante;</p> <p>Cogliere le relazioni tra gli organismi viventi e gli elementi antropici dell'ambiente;</p> <p>Capire come l'intervento dell'uomo ha un grande impatto sull'ambiente e sulla natura e i suoi abitanti.</p> <p>Acquisire la terminologia specifica dei contenuti affrontati.</p>	<p><b>AVANZATO:</b></p> <p>Osserva, registra, classifica e identifica relazioni spazio-temporali; produce rappresentazioni grafiche e schemi di sintesi; si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria e altrui esperienza, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b></p> <p>Osserva, registra, classifica e identifica relazioni; produce semplici rappresentazioni grafiche e schemi di sintesi ; si pone domande esplicite e individua problemi da indagare a partire dall'esperienza propria, altrui e da testi letti.</p> <p><b>BASE:</b></p> <p>Osserva, registra e classifica; produce rappresentazioni grafiche e schemi di sintesi con la guida dell'insegnante; talvolta si pone domande esplicite.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b></p> <p>Osserva, registra e classifica; produce rappresentazioni grafiche e schemi di sintesi solo ed esclusivamente con la guida</p>



		dell'insegnante; talvolta si pone domande esplicite.
<b>TECNOLOGIA</b>		L'alunno/a
<p><b>VEDERE E OSSERVARE PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p> <p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p>	<p>Eeguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente Eeguire semplici misurazioni sull'ambiente con strumenti appositi: termometro, goniometro, righello, microscopio, ecc.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p> <p>Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>Cercare e selezionare sui diversi mezzi di comunicazione un comune programma di utilità.</p> <p>Conoscere e usare internet per reperire notizie e informazioni.</p>	<p><b>AVANZATO:</b> Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette e volantini; è in grado di fare un uso adeguato dei diversi mezzi di comunicazione; apre e lavora su un programma in autonomia.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b> Riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; comprende informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette e volantini; si orienta i diversi mezzi di comunicazione; apre e lavora su un programma applicando le principali procedure.</p> <p><b>BASE:</b> Osserva nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; legge informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette e volantini; conosce i diversi mezzi di comunicazione; apre e lavora su un programma seguendo le indicazioni dell'adulto.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b> Osserva su richiesta nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di diverso tipo; legge con qualche incertezza le informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o</p>



		servizi leggendo etichette e volantini; conosce i diversi mezzi di comunicazione; apre e lavora su un programma seguendo solo le indicazioni dell'adulto.
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		L'alunno/a
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	<p>Comprendere di essere parte di una comunità allargata: riflettere sul rispetto per se stessi e per gli altri in funzione al benessere della comunità e delle risorse del territorio</p> <p>Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri</p>	<p><b>AVANZATO:</b> Interagisce in gruppo in modo collaborativo e costruttivo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. È consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b> Interagisce in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, espone le proprie idee e riesce a gestire le proprie emozioni la lavora con tranquillità nella realizzazione delle attività collettive. È consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.</p> <p><b>BASE:</b> Interagisce con timidezza nel gruppo oppure non riesce a controllarsi pienamente. Collabora nella realizzazione delle attività collettive. Riconosce il proprio ruolo di cittadino.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b> Interagisce in gruppo, talvolta tende a imporre le proprie idee, mostra</p>



		<p>ancora difficoltà nella gestione delle proprie reazioni, se contraddetto. Collabora su invito nella realizzazione delle attività collettive. Tende a voler prevalere sull'altro (o essere eccessivamente sottomesso). Riconosce il proprio ruolo di cittadino.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Cogliere l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente e della natura.</p> <p>Comprendere l'impatto che l'uomo ha sulla trasformazione dell'ambiente e riflettere sulla sostenibilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il riciclaggio;</li> <li>- protezione delle specie in estinzione;</li> <li>- inquinamento;</li> </ul> <p>Saper argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p><b>AVANZATO:</b>  Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti; riconoscere il valore delle biodiversità. Comprende il concetto di interdipendenza tra uomo ed ambiente e riconoscere comportamenti non rispettosi dell'ambiente che contribuiscono all'inquinamento, allo spreco delle risorse naturali e alla perdita di biodiversità, mostrandosi attivo nella tutela dell'ambiente.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b>  Osserva il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti; comprende la biodiversità e il concetto di interdipendenza tra uomo ed ambiente. Riconosce i comportamenti non rispettosi dell'ambiente che contribuiscono all'inquinamento, allo spreco delle risorse naturali e alla perdita di biodiversità.</p> <p><b>BASE:</b>  Osserva il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, ha bisogno di guida per</p>



		<p>coglierne i cambiamenti; comprende la biodiversità. Riconosce i comportamenti non rispettosi verso l'ambiente e attua comportamenti di tutela.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b> Osserva il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, ha bisogno di guida per coglierne i cambiamenti; comprende la biodiversità. Riconosce i comportamenti non rispettosi verso l'ambiente..</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere e utilizzare in modo costruttivo e creativo le nuove tecnologie come forme di comunicazione.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni, rispettando i diritti d'autore e citando le fonti.</p>	<p><b>AVANZATO:</b> Utilizza in autonomia gli strumenti in dotazione, analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. Riconosce le regole per la comunicazione e l'interazione con il gruppo in ambiente digitale, apporta contributi nel formulare nuove norme di comportamento volto alla tutela di se stesso e dei compagni.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b> Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutare l'attendibilità e l'utilità. Riconosce le regole per la comunicazione e l'interazione con il gruppo in ambiente digitale e le rispetta.</p> <p><b>BASE:</b></p>



		<p>Ricerca con qualche incertezza le informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.</p> <p>Riconosce le regole di base per la comunicazione e l'interazione con il gruppo in ambiente digitale.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b> Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.</p> <p>Riconosce le regole di base per la comunicazione e l'interazione con il gruppo in ambiente digitale ma mostra difficoltà nel rispettarle.</p>
--	--	--

CLASSE 4 B - Plesso di via Monte Velino				
<b>PROGETTO SCUOLA NATURA ON AIR: “ANIMALI SELVATICI E DOVE TROVARLI”</b>				
Il progetto sviluppa in particolare il nucleo fondante: <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>				
DISCIPLINA/E	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI E CONTENUTI TRATTATI	TEMPI ORE	EVENTUALE RIFERIMENTO PROGETTUALE
Italiano Scienze Matematica Tecnologie	<p>Agenda 2030: - Lotta contro il cambiamento climatico; - La vita sulla terra;</p> <p>Riflessione sui collegamenti presenti in natura e di rafforzare la capacità di osservazione del territorio circostante.</p> <p>Evoluzione del</p>	<p>Presentazione e approfondimento sul concetto di ecosistema, con particolare riferimento ai Biomi e alle interconnessioni tra i diversi viventi.</p> <p>Riflessioni sull'importanza della biodiversità per tutelare e proteggere la Terra.</p>	<p>10 h</p> <p>fine primo quadrimestre</p>	Progetto scuola natura ON AIR



	<p>rapporto secolare che lega il mondo animale all'uomo.</p> <p>Conoscere, riconoscere e imparare a comprendere la fauna del lago del bosco e della montagna.</p> <p>Riconoscere il valore e le particolarità del territorio.</p> <p>Sviluppare la capacità di collaborare, cooperare, lavorare in gruppo.</p> <p>Gestire momenti di discussione in grande gruppo e risolvere eventuali conflitti.</p> <p>Riflettere e l'importanza dell'errore.</p> <p>Saper ricavare le informazioni utili alla ricerca e contestualizzati all'oggetto di studio da diverse fonti (testi, cartacei, web, ecc).</p> <p>Comprendere diversi tipi di testi scritti, saper decifrare e partecipare a discussioni con pertinenza anche attraverso i media e videoconferenze.</p>	<p>L'inquinamento in generale con particolare attenzione all'impatto che l'uomo ha sull'intera natura.</p> <p>Attività pratica attraverso app e giochi sulla biodiversità, biomi, classificazione dei vegetali e degli animali.</p> <p>Le aree protette e le specie in via d'estinzione.</p> <p>Creazione di vari animali con gli ORIGAMI.</p> <p>L'importanza del riciclo: creazione di fantasia con utilizzo di diversi materiali di recupero su un tema a scelta dei bambini sugli argomenti trattati.</p> <p>Lecture in classe con riferimenti alla fauna del lago e della montagna.</p> <p>Visione di video e file multimediali.</p> <p>Videoconferenza con esperti nel settore della fauna del territorio di Ghiffa)</p> <p>Costruzione di carte d'identità degli animali oggetti di studio.</p> <p>Costruzione di cartellone</p>		
--	---	---	--	--



	<p>Arricchire il vocabolario e acquisire linguaggi specifici e contestualizzati al contesto.</p> <p>Saper conoscere e selezionare, mettendo in relazione le informazioni.</p> <p>Elaborare informazioni da video e interazione con esperti in materia.</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p> <p>Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità.</p> <p>Saper utilizzare la matematica come strumento per costruire e interpretare la realtà in modo oggettivo e scientifico.</p>	<p>e libricini (anche multimediali) dei luoghi inclusi flora e fauna studiati.</p> <p>Ricerca sul vocabolario e su mezzi tecnologici di termini specifici sconosciuti o su cui si ha una conoscenza superficiale.</p> <p>Studio attraverso riviste scientifiche con analisi dei cambiamenti climatici e ambientali nel corso degli anni: studio di grafici, comparazione di risultati e conclusioni e riflessioni.</p>		
--	---	--	--	--

CLASSE 4B - Monte Velino - RUBRICA DI VALUTAZIONE



<p><b>PROGETTO SCUOLA NATURA ON AIR: “ANIMALI SELVATICI E DOVE TROVARLI”</b></p> <p>Il progetto sviluppa in particolare il nucleo fondante: <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>		
DISCIPLINA/E O COMPITO DI REALTÁ	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
Tecnologia - scienze	<p>Agenda 2030:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lotta contro il cambiamento climatico;</li> <li>- La vita sulla terra;</li> </ul> <p>Riflessione sui collegamenti presenti in natura e di rafforzare la capacità di osservazione del territorio circostante.</p> <p>Evoluzione del rapporto secolare che lega il mondo animale all'uomo.</p> <p>Conoscere, riconoscere e imparare a comprendere la fauna del lago del bosco e della montagna.</p> <p>Riconoscere il valore e le particolarità del territorio.</p> <p>Elaborare informazioni da video e interazione con esperti in materia.</p>	<p><b>AVANZATO:</b></p> <p>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Osserva, analizza e descrive e sperimenta fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. Apprende le relazioni tra uomo e animali. Riconosce e classifica le principali caratteristiche degli esseri viventi animali e vegetali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b></p> <p>Utilizza in autonomia le più comuni tecnologie in contesti a lui familiari, chiede supporto in situazioni nuove. Osserva, analizza, descrive e sperimenta fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana in modo continuo ma non formula ipotesi, riesce a seguire semplici schematizzazioni.</p> <p>Apprende le relazioni tra uomo e animali. Riconosce e classifica le principali caratteristiche degli esseri viventi animali e vegetali. Riconosce il ruolo della comunità umana sulla Terra ma non in modo completo</p> <p><b>BASE:</b></p> <p>Utilizza in autonomia le più comuni tecnologie solo in contesti a lui</p>



		<p>familiari.          Osserva e sperimenta fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana in modo discontinuo, non formula ipotesi, riesce a seguire semplici schematizzazioni mostra difficoltà a riprodurle..          Apprende le relazioni tra uomo e animali. Riconosce e classifica le principali caratteristiche degli esseri viventi animali e vegetali. Riconosce il ruolo della comunità umana sulla Terra solo dopo attenta riflessione</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b>          Utilizza solo con il supporto dell'insegnante le più comuni tecnologie e solo in contesti a lui familiari.          Osserva e sperimenta fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana in modo discontinuo, mostra difficoltà nella riproduzione autonoma dei contenuti e dei significati.          Apprende le relazioni tra uomo e animali. Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi animali e vegetali mostrando qualche difficoltà nella classificazione degli stessi.          Riconosce il ruolo della comunità umana sulla Terra solo contestualizzata ad esempi pratici.</p>
Matematica	Saper utilizzare la matematica come strumento per costruire e interpretare la realtà in modo oggettivo e scientifico.	<p><b>AVANZATO:</b>          Ricerca in autonomia dati per ricavare informazioni, costruire rappresentazioni (tabelle e grafici) e risolvere situazioni problematiche.          Riesce a decifrare e utilizzare la matematica con altre materie di studio.</p>



		<p><b>INTERMEDIO:</b> Ricerca dati per ricavare informazioni, chiede aiuto ai compagni per costruire rappresentazioni (tabelle e grafici) e risolvere situazioni problematiche. Riesce a decifrare e utilizzare la matematica con altre materie di studio se stimolato.</p> <p><b>BASE:</b> Ricerca dati per ricavare informazioni, costruire rappresentazioni (tabelle e grafici) e risolvere situazioni problematiche ma la produzione risulta incompleta. Percepisce dagli esempi l'importanza della matematica nelle altre materie di studio.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b> Solo con l'aiuto e il supporto dell'insegnante interpreta dati per ricavare informazioni e costruire semplici rappresentazioni (tabelle e grafici con oggetti della realtà) e senza supporto si mostra arrendevole nel risolvere situazioni problematiche.</p>
<p>Ed. Civica con particolare riferimento alle caratteristiche collegate trasversalmente tra discipline e saperi</p>	<p>Sviluppare la capacità di collaborare, cooperare, lavorare in gruppo.</p> <p>Gestire momenti di discussione in grande gruppo e risolvere eventuali conflitti.</p> <p>Riflettere e l'importanza dell'errore.</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p>	<p><b>AVANZATO:</b> Partecipa in modo attivo, efficace e costruttivo alla vita sociale della classe. Interviene in modo appropriato e positivo nei momenti di dibattito e riflessione. Rispetta le regole e riesce a gestire i conflitti. Percepisce l'errore come strumento per imparare. Comprende la complessità e le interconnessioni tra essere umani e ambiente: riflette in modo propositivo in materia di sostenibilità, riciclo e tutela dell'ambiente.</p>



	<p>Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità.</p>	<p><b>INTERMEDIO:</b>  Partecipa in modo costruttivo alla vita sociale della classe, di norma interagisce in modo rispettoso nei dibattiti.  Rispetta le regole e in modo discontinuo riesce a gestire i conflitti. Percepisce l'errore come strumento per imparare solo dopo attenta riflessione.  Comprende la complessità e le interconnessioni tra essere umani e ambiente: riflette sulla sostenibilità, il riciclo e la tutela dell'ambiente.</p> <p><b>BASE:</b>  Partecipa alla vita sociale della classe, interagisce poco nei dibattiti. Rispetta le regole in modo discontinuo, ha difficoltà nel riconoscere situazioni di conflitto. Percepisce l'errore in modo negativo.  Comprende la complessità e le interconnessioni tra essere umani e ambiente: riflette sulla sostenibilità, il riciclo e la tutela dell'ambiente solo se stimolato dall'insegnante.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b>  Partecipa, se stimolato, alla vita sociale della classe, interagisce poco nei dibattiti.  Riconosce le regole ma non sempre le rispetta, ha difficoltà nel gestire in autonomia le situazioni di conflitto. Percepisce l'errore in modo negativo.  Comprende le interconnessioni tra essere umani e ambiente: riflette sulla sostenibilità, il riciclo e la tutela dell'ambiente solo se stimolato dall'insegnante.</p>
Italiano	Saper ricavare le informazioni utili alla ricerca e contestualizzati all'oggetto di	<p><b>AVANZATO:</b>  Legge, comprende e interpreta testi</p>



	<p>studio da diverse fonti (testi, cartacei, web, ecc).</p> <p>Comprendere diversi tipi di testi scritti, saper decifrare e partecipare a discussioni con pertinenza anche attraverso i media e videoconferenze.</p> <p>Arricchire il vocabolario e acquisire linguaggi specifici e contestualizzati al contesto.</p> <p>Elaborare informazioni da video e interazione con esperti in materia.</p>	<p>scritti di vario tipo in totale autonomia.</p> <p>Interagisce e comunica oralmente in contesti di diversa natura. Produce testi di vario genere in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflette sulla lingua, sul lessico e la sua organizzazione.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b></p> <p>Legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo con autonomia. Interagisce e comunica oralmente in contesti di diversa natura, talvolta mostra qualche insicurezza. Produce testi in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflette sulla lingua e sul lessico in modo discontinuo.</p> <p><b>BASE:</b></p> <p>Legge testi scritti di vario tipo talvolta chiede il supporto dell'insegnante o dei compagni per la comprensione. Interagisce mostrando insicurezza o si distacca dal contesto di studio. Produce testi semplici e con pochi riferimenti specifici. Deve essere stimolato nella riflessione sulla lingua e sul lessico.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b></p> <p>Legge in modo poco scorrevole testi scritti di vario tipo talvolta necessita del supporto dell'insegnante o dei compagni per la comprensione. Interagisce poco e in modo discontinuo, mostrando insicurezza o si distacca dal contesto di studio. Produce semplici frasi e con pochi riferimenti specifici. Deve essere stimolato nella riflessione sulla lingua e sul lessico.</p>
--	--	--



CLASSE 4C - Monte Velino - RUBRICA DI VALUTAZIONE		
<p align="center"><b>PROGETTO SCUOLA NATURA ON AIR: “Comunicare con gentilezza”</b>            Il progetto sviluppa in particolare il nucleo fondante: <b>COSTITUZIONE</b></p>		
DISCIPLINA/E O COMPITO DI REALTÁ	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO  L'alunno/a
Tecnologia	Elaborare informazioni da video proposti da esperti.	<p><b>AVANZATO:</b> L'alunno osserva, analizza, descrive e sperimenta aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b> . Osserva, analizza, descrive e sperimenta aspetti della vita quotidiana in modo continuo ma non formula ipotesi, riesce a seguire semplici schematizzazioni.</p> <p><b>BASE:</b>  Osserva e sperimenta appartenenti agli aspetti della vita quotidiana in modo discontinuo, non formula ipotesi, riesce a seguire semplici schematizzazioni mostra difficoltà a riprodurle..</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b>  Osserva e sperimenta aspetti della vita quotidiana in modo discontinuo, mostra difficoltà nella riproduzione autonoma dei contenuti e dei significati.</p>



<p>Ed. Civica con particolare riferimento alle caratteristiche collegate trasversalmente tra discipline e saperi</p>	<p>Sviluppare la capacità di collaborare, cooperare, lavorare in gruppo.</p> <p>Gestire momenti di discussione in grande gruppo e risolvere eventuali conflitti.</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere un miglioramento delle relazioni all'interno del proprio contesto di vita</p>	<p><b>AVANZATO:</b> Partecipa in modo attivo, efficace e costruttivo alla vita sociale della classe. Interviene in modo appropriato e positivo nei momenti di dibattito e riflessione. Rispetta le regole e riesce a gestire i conflitti.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b> Partecipa in modo costruttivo alla vita sociale della classe, di norma interagisce in modo rispettoso nei dibattiti. Rispetta le regole e in modo discontinuo riesce a gestire i conflitti.</p> <p><b>BASE:</b> Partecipa alla vita sociale della classe, interagisce poco nei dibattiti. Rispetta le regole in modo discontinuo, ha difficoltà nel riconoscere situazioni di conflitto.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b> Partecipa, se stimolato, alla vita sociale della classe, interagisce poco nei dibattiti. Riconosce le regole ma non sempre le rispetta, ha difficoltà nel gestire in autonomia le situazioni di conflitto.</p>
<p>Italiano</p>	<p>Partecipare a discussioni adattando le regole della comunicazione alla modalità in videoconferenza</p> <p>Arricchire il vocabolario e acquisire linguaggi specifici e contestualizzati.</p> <p>Ricavare ed elaborare informazioni da video e interazione con esperti in materia.</p>	<p><b>AVANZATO:</b> Interagisce e comunica oralmente in contesti di diversa natura con autonomia. Produce testi di vario genere in relazione ai differenti scopi comunicativi in modo autonomo. Riflette sulla lingua, sul lessico e la sua organizzazione in modo continuo..</p> <p><b>INTERMEDIO:</b></p>



		<p>Interagisce e comunica oralmente in contesti di diversa natura, talvolta mostra qualche insicurezza. Produce testi in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflette sulla lingua e sul lessico in modo discontinuo.</p> <p><b>BASE:</b> Interagisce mostrando insicurezza o si distacca dal contesto di studio. Produce testi semplici e con pochi riferimenti specifici. Deve essere stimolato nella riflessione sulla lingua e sul lessico.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b> Interagisce poco e in modo discontinuo, mostrando insicurezza o si distacca dal contesto di studio. Produce semplici frasi e con pochi riferimenti specifici. Deve essere stimolato nella riflessione sulla lingua e sul lessico.</p>
Arte e immagine	<p>Elaborare produzioni personali grafico-pittoriche per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p>Produrre una composizione prendendo spunto da un'immagine fotografica o artistica.</p>	<p><b>AVANZATO:</b> L'alunno utilizza le conoscenze sul linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo ed autonomo le immagini attraverso materiali, strumenti e tecniche forniti dal docente e dagli esperti o reperito altrove.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno utilizza le conoscenze sul linguaggio visivo per produrre in modo autonomo e creativo le immagini attraverso materiali, strumenti e tecniche diversificati forniti dal docente e dagli esperti.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno utilizza le conoscenze sul linguaggio visivo per produrre in modo personale e all'occorrenza con l'aiuto del docente le immagini</p>



		<p>attraverso specifici materiali, strumenti e tecniche forniti dal docente e dagli esperti</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>L'alunno, con l'aiuto del docente, utilizza le conoscenze sul linguaggio visivo per produrre immagini attraverso specifici, materiali e strumenti e tecniche forniti dal docente.</p>
--	--	---



Classi quinte				
PROGETTO "NOPLA"				
DISCIPLINA/E	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI E CONTENUTI TRATTATI	TEMPI ORE	EVENTUALE RIFERIMENTO PROGETTUALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Italiano</li> </ul>	<p>Saper attivare le regole degli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per avere un'idea del testo.</p> <p>Leggere testi scientifici cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa. Raccogliere le idee, organizzare e, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio, in particolare alle scienze.</p> <p>Utilizzare il dizionario e altri strumenti inclusi quelli tecnologici come strumento di consultazione e ampliamento del lessico.</p>	<p>LEGALITÀ E DIRITTI UMANI</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>DA DEFINIRE</p>	<p>NOPLA'</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Matematica</li> </ul>	<p>Rappresentare e interpretare oggettivamente relazioni</p>	<p>Classificazioni e relazioni</p> <p>Indagini statistiche e</p>		<p>NOPLA</p>



	<p>e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi lointuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile.</p>	<p>grafici.</p> <p>Il concetto di probabilità</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Scienze</li> </ul>	<p>Osservare e individuare gli elementi dell'ambiente circostante; Cogliere le relazioni tra gli organismi viventi e gli elementi antropici dell'ambiente;</p> <p>Capire come l'intervento dell'uomo ha un grande impatto sull'ambiente e sulla natura e i suoi abitanti.</p> <p>Acquisire la terminologia specifica dei contenuti affrontati.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>		NOPLA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tecnologia</li> </ul>	<p>Eeguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente</p> <p>Eeguire semplici misurazioni sull'ambiente con strumenti appositi: termometro, goniometro, righello, microscopio,</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>		NOPLA



	<p>ecc.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p> <p>Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>Cercare e selezionare sui diversi mezzi di comunicazione un comune programma di utilità.</p> <p>Conoscere e usare internet per reperire notizie e informazioni.</p>			
--	---	--	--	--

<b>CLASSE - 5 ^ A</b>				
<b>DISCIPLINA/E</b>	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ARGOMENTI E CONTENUTI TRATTATI</b>	<b>TEMPI ORE</b>	<b>EVENTUALE RIFERIMENTO PROGETTUALE</b>
Italiano	<p>Individuare e comprendere i valori sociali:            attenzione agli altri            partecipazione alla vita sociale            amore verso il prossimo            Riflettere su alcuni problemi sociali.            analfabetismo, fame nel mondo, sfruttamento del</p>	<p>Diritti umani            Rispetto dei valori religiosi, culturali e civili</p>	<p>1 ora settimanale            21 ore ( aprile- maggio)</p>	<p>Creazione giornale di classe ( secondo quadrimestre)</p> <p>A PICCOLI GRANDI PASSI (Progetto con lo psicologo della scuola)</p>



	lavoro minorile Riflessione dei basilari principi dell'intercultura			
Storia	Conoscere i più rilevanti avvenimenti civili, politici e sociali di cui sono stati protagonisti i popoli	Popoli dell'antichità, avvenimenti civili, sociali e politici di cui sono stati protagonisti Civiltà maggiori- Grecia/Roma	2 ore settimanali	laboratorio storico/scientifico (Creazione di essenze ed unguenti mastri profumieri) Febbraio/ Maggio
Arte Immagine	Individuare in un'opera d'arte il messaggio trasmesso e la sua funzione Riconoscere ed apprezzare forme d'arte appartenenti alla propria cultura ed alle altre culture Concetto di tutela e salvaguardia delle opere d'arte e dei beni artistici Funzioni del museo	Analisi di differenti stili pittorici Riproduzione di grafici pittorici nei differenti stili Creazione di sculture antiche e moderne	2 ore settimanali	Laboratorio artistico per la creazione di un calendario ( primo quadrimestre)  Laboratorio artistico per la riproduzione di sculture antiche e moderne ( II quadrimestre)

CLASSE - 5 <sup>A</sup> B				
DISCIPLINA/E	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI E CONTENUTI TRATTATI	TEMPI ORE	EVENTUALE RIFERIMENTO PROGETTUALE
• Storia	Attuare competenze relative alla storia romana. Valutare le influenze contestuali alla conquista di civiltà assoggettate all'impero.	I ROMANI IN LIGURIA: LA VITA QUOTIDIANA E IL MARE	2 LEZIONI	SCUOLA NATURA ON AIR
• Italiano	Attuare una visione critica riguardante gli aspetti di vita sociale, militare e governativa nell'ambito della cultura e della civiltà			SCUOLA NATURA ON AIR



	romana.			
• Geografia	Approfondire le conoscenze del territorio e del mare con relativi aspetti militari e navali			SCUOLA NATURA ON AIR
• Tecnologia	<p>Portare alla luce differenze e distanze riconducibili agli stili di vita romani in confronto agli attuali.</p> <p>Risolvere giochi a quiz in power point.</p> <p>Utilizzare materiale audiovisivo con l'ausilio della lavagna multimediale.</p>			SCUOLA NATURA ON AIR

CLASSE - 5 <sup>A</sup> C				
DISCIPLINA/E	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI E CONTENUTI TRATTATI	TEMPI ORE	EVENTUALE RIFERIMENTO PROGETTUALE
• Geografia	<p>Approfondire le principali aree di sviluppo economico del territorio ligure.</p> <p>Conoscere le basi dell'agricoltura sostenibile tra tradizione e innovazione.</p> <p>Conoscere l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'impiego di tecnologie avanzate ma "pulite" nell'agricoltura.</p>	L'artigianato nel ponente ligure	2 LEZIONI	SCUOLA NATURA ON AIR



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arte</li> </ul>	<p>Approfondire l'antico mestiere dell'artigiano in particolare quello dei soffiatori di vetro e ceramisti.</p> <p>Modellare materiali per riprodurre le tipiche case liguri</p>			<p>SCUOLA NATURA ON AIR</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnologia</li> </ul>	<p>Conoscere l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'impiego di tecnologie avanzate ma "pulite" nell'agricoltura.</p> <p>Utilizzare chat interattiva e materiali audiovisivi con l'utilizzo della Lim .</p>			<p>SCUOLA NATURA ON AIR</p>

*SEZIONE IN AGGIORNAMENTO*

